

3º Simpósio Internacional de Pesquisa em Educação Matemática – SIPEMAT

Matemática, Cultura e Tecnologia

26 a 29 de junho de 2012

Fortaleza/CE – Brasil

Programação

Organização Geral

José Aires de Castro Filho

Marcília Chagas Barreto

Realização

Universidade Federal do Ceará

Universidade Estadual do Ceará

Site do evento: <http://ocs.virtual.ufc.br/index.php/sipemat/sipemat2012>

Caderno de Programação

Capa: Jéssica Barbosa dos Santos

Organização: Paulo Meireles Barguil

Projeto gráfico: Paulo Meireles Barguil

APRESENTAÇÃO

O Simpósio Internacional de Pesquisa em Educação Matemática – SIPEMAT é um evento científico que já se encontra em sua terceira edição. É um encontro que nasceu de um debate acerca de questões relativas ao ensino de estatística, ganhou corpo e ampliou sua abrangência para discussões pertinentes a diferentes aspectos da Educação Matemática. A idéia de sua realização nasceu em função do interesse em promover um encontro de nível internacional no Nordeste, uma vez que eventos desse porte ocorrem prioritariamente no eixo Sul-Sudeste. Desde o início, o SIPEMAT tem buscado congregador educadores matemáticos do Brasil e do exterior. Assim, tem-se avançado no sentido de se estabelecerem intercâmbios, visando à realização de pesquisas e publicações, de modo a integrar experiências que conduzam a avanços nos debates acerca da aprendizagem e do ensino da Matemática.

As duas primeiras edições aconteceram no Estado de Pernambuco, na Universidade Federal de Pernambuco – UFPE e na Universidade Federal Rural de Pernambuco – UFRPE. Pela primeira vez o evento é realizado no Estado do Ceará, em Fortaleza, com a organização do Programa de Pós-Graduação em Educação da Universidade Federal do Ceará – UFC e do Curso de Mestrado Acadêmico em Educação da Universidade Estadual do Ceará – UECE.

O primeiro SIPEMAT aconteceu em 2006, discutindo o tema “Um olhar ampliado sobre a sala de aula”, buscando articular a vertente da pesquisa à questão do ensino-aprendizagem dessa disciplina. O evento contou com a participação de cerca de 300 participantes, majoritariamente alunos de pós-graduação e pesquisadores. Estiveram presentes pesquisadores da França, Portugal e Inglaterra, que trouxeram suas reflexões acerca da pesquisa nessa área e suas relações com a sala de aula de Matemática.

Em 2008, foi realizado o 2º SIPEMAT visando avaliar as duas décadas de pesquisa sobre a Matemática trabalhada dentro e fora da sala de aula. Esta temática teve como marco as pesquisas em Etnomatemática, bem como a publicação da coletânea Na Vida, dez; na escola, zero, que estava comemorando 20 anos de sua publicação. O público ampliou-se, em relação ao evento anterior, apresentando cerca de 450 participantes, entre alunos de pós-graduação e pesquisadores. Os países que se fizeram presentes foram França e Estados Unidos.

Propõe-se, para 2012, a terceira edição do SIPEMAT, quando, além dos alunos de pós-graduação e dos pesquisadores que vinham compondo o público alvo nas edições anteriores, se busca agregar os professores da Educação Básica. Acredita-se na necessidade de integrar nos debates sobre a Educação Matemática aqueles profissionais que majoritariamente são responsáveis pela formação matemática da sociedade. O evento mantém seu caráter internacional, ampliando a participação dos países representados. Estarão presentes pesquisadores convidados da França, Estados Unidos, Inglaterra e Chile e Israel. O tema principal do evento é Matemática, Cultura e Tecnologia.

Nos processos educativos, dois fatores, hoje, são de grande força: as tecnologias digitais e a presença de múltiplas culturas, nacionalidades, raças e etnias nas escolas. Enquanto a tecnologia quebra as fronteiras da sala de aula, alcançando diferentes estados e países, a escola se torna progressivamente heterogênea. Professores e alunos devem tomar a tecnologia e a diversidade como forças que têm o poder de mudar o paradigma da educação. À medida que a tecnologia eleva as possibilidades de acesso ao conhecimento e a comunicação entre indivíduos, a escola abraçará uma população mais variada de estudantes.

O Brasil é conhecido por sua diversidade de culturas. Um número crescente de nacionalidades compõe nosso cenário cultural, e as escolas estão no centro desse movimento. As crianças enfrentam continuamente normas culturais e costumes distintos do seu próprio, mesmo em regiões isoladas e rurais do país. Portanto, a Educação Matemática não pode ficar excluída dessas tendências que hoje influenciam todos os processos educativos. O

Brasil já possui uma grande tradição de estudos culturais em Educação Matemática, tendo o professor Ubiratan D'Ambrósio como seu principal expoente. Além disso, diversos trabalhos também foram desenvolvidos mostrando o pensamento matemático em grupos culturalmente diversos como povos indígenas, pescadores e vendedores de rua dentre outros.

Esta edição do SIPEMAT recebeu mais de 600 trabalhos, nas 4 categorias – Comunicação Oral (CO), Poster (P), Minicurso (MC) e Oficina (O) – e distribuídos nos 10 temas: Etnomatemática, História e Filosofia da Matemática; Educação Estatística; Modelagem em Educação Matemática; Psicologia da Educação Matemática; Tecnologias e Educação Matemática; Avaliação em Educação Matemática; Formação de Professores e Educação Matemática; Educação Matemática na Educação Infantil e nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental; Educação Matemática nos Anos Finais do Ensino Fundamental e no Ensino Médio, e Educação Matemática na Educação Superior.

Desse quantitativo, após uma triagem que contemplou a observação das normas do evento, 461 trabalhos foram avaliados (Tabela 1). A sistemática de avaliação de Comunicação Oral e de Poster consistiu, inicialmente, de dois pareceres: um da lavra de um doutor e outro de um doutor, mestre ou estudante de pós-graduação. Em caso de divergência, foi emitido um terceiro parecer, sempre da lavra de um doutor. Foram aprovados os trabalhos que receberam dois pareceres positivos. Ao todo, contamos com a participação de 109 pareceristas, que compuseram o Comitê Científico Nacional. Expressamos, aqui, agradecimento e reconhecimento a todos que nos ajudaram nessa difícil tarefa, por vezes polêmica, de todo processo educativo. Foram selecionados 288 trabalhos (Tabela 2). O Comitê Executivo Nacional avaliou as propostas de Minicurso e de Oficina.

Tabela 1 - Trabalhos aceitos e rejeitados por tema

TEMA	ACEITOS	REJEITADOS	TOTAL
Etnomatemática, História e Filosofia da Matemática	19	10	29
Educação Estatística	18	6	24
Modelagem em Educação Matemática	8	9	17
Psicologia da Educação Matemática	12	4	16
Tecnologias e Educação Matemática	41	53	94
Avaliação em Educação Matemática	7	5	12
Formação de Professores e Educação Matemática	62	37	99
Educação Matemática na Educação Infantil e nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental	33	16	49
Educação Matemática nos Anos Finais do Ensino Fundamental e no Ensino Médio	74	31	105
Educação Matemática na Educação Superior	14	2	16
TOTAL	288	173	461

Tabela 2 - Trabalhos aceitos por categoria e tema

TEMA	CO	P	MC	O	TOTAL
Etnomatemática, História e Filosofia da Matemática	14	5	0	0	19
Educação Estatística	10	2	2	4	18
Modelagem em Educação Matemática	8	0	0	0	8
Psicologia da Educação Matemática	10	2	0	0	12
Tecnologias e Educação Matemática	21	7	0	13	41
Avaliação em Educação Matemática	5	1	0	1	7
Formação de Professores e Educação Matemática	39	19	0	4	62
Educação Matemática na Educação Infantil e nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental	21	7	0	5	33
Educação Matemática nos Anos Finais do Ensino Fundamental e no Ensino Médio	43	17	2	12	74
Educação Matemática na Educação Superior	10	4	0	0	14
TOTAL	181	64	4	39	288

Quando iniciamos a organização desse evento, em dezembro do ano passado, tínhamos como meta alcançar 600 participantes. Até o dia 20 de junho, mais de 1.110 pessoas (cerca de 660 estudantes, 300 professores da educação básica, 130 professores universitários e 20 pesquisadores) tinham pago sua inscrição no evento, revelando um interesse significativo pela divulgação e conhecimento das Pesquisas em Educação Matemática. Esperamos que essa trajetória seja continuada nas próximas edições, contribuindo para a melhoria da pesquisa acadêmica em Educação Matemática.

Agradecemos a Faculdade Sete de Setembro por gentilmente ceder as instalações para a realização do Simpósio. Também gostaríamos de expressar nossos agradecimentos aos patrocinadores do Evento: Fundação Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior – CAPES, Banco do Nordeste do Brasil - BNB, Instituto UFC Virtual e Naja Turismo, bem como o apoio dos grupos PROATIVA (Grupo de Pesquisa e Produção de Ambientes Interativos e Objetos de Aprendizagem) e MAΣS (Grupo de Pesquisa Matemática e Ensino). Também congratulamos GSB Eventos e à equipe que trabalhou na organização local do SIPEMAT.

Preparamos este Simpósio Internacional com muita dedicação e carinho, na intenção de que cada um dos participantes possa aproveitá-lo, ampliando os seus saberes profissionais, condição indispensável para uma Educação de qualidade, a qual todo brasileiro tem direito de receber. Apesar de todos os esforços empreendidos, estamos cômicos de que podemos ter falhado na administração de um evento com tal magnitude, motivo pelo qual, desde já, rogamos pela sua compreensão e apresentamos nossos sinceros pedidos de desculpas.

Estamos muito felizes de recebê-los!

Fortaleza, 21 de junho de 2012.

Adelmir de Menezes Jucá José Aires de Castro Filho Marcília Chagas Barreto Maria Gilvanise de Oliveira Pontes Paulo Meireles Barguil

Realização

Universidade Federal do Ceará
Universidade Estadual do Ceará

Coordenação Geral

José Aires de Castro Filho (UFC)
Marcília Chagas Barreto (UECE)

Comitê Executivo Nacional

Adelmir de Menezes Jucá (Fa7)
José Aires de Castro Filho (UFC)
Marcília Chagas Barreto (UECE)
Maria Gilvanise de Oliveira Pontes (UECE)
Paulo Meireles Barguil (UFC)

Comitê Executivo Nacional – Apoio

Alexsandra Castro (UFC)
Andréa Pinheiro (UFC)
Dennys Leite Maia (UECE)
Jéssica Barbosa dos Santos (UFC)
Joserlene Lima Pinheiro (UECE)
Yuri do Carmo (UFC)

Comitê Científico Internacional

Gérard Vergnaud – Centre National de La Recherche Scientifique
Erin Krupa – Montclair State University
Hernán Miranda Vera – Universidad de Santiago de Chile
Jeffrey Evans – Middlesex University
Teresinha Nunes – Oxford Brookes University

Comissão Avaliadora dos Minicursos e das Oficinas

Adelmir de Menezes Jucá (Fa7)
José Aires de Castro Filho (UFC)
Marcília Chagas Barreto (UECE)
Maria Gilvanise de Oliveira Pontes (UECE)
Paulo Meireles Barguil (UFC)

Comitê Científico Nacional

Adelmir de Menezes Jucá (Fa7)
Admur Severino Pamplona (UFMT)
Alessandra Querino da Silva (UFGD)
Alex Sandro Gomes (UFPE)
Alina Galvão Spinillo (UFPE)
Aline Silva de Bona (IFRS)
Ana Carolina Costa Pereira (UECE)
Ana Cláudia Gouveia de Sousa (IFCE)
Anderson Barros Lucas (SESI/SP)
André Ricardo Magalhães (UNEB)
Angela Marta Pereira das Dores Savioli (UEL)
Anna Paula de Avelar Brito Lima (UFRPE)
Antonio Carlos Fonseca Pontes (UFAC)
Antônio Luiz de Oliveira Barreto (FLF)
Auxiliadora Baraldi Pacheco (EAFS)
Benerval Pinheiro Santos (UFU)
Bruno Alves Dassie (UFF)
Carloney Alves Oliveira (UFAL)
Carlos Eduardo Ferreira Monteiro (UFPE)
Claudia Roberta de Araújo Gomes (UFRPE)
Claudinei Camargo Santana (UESB)
Cleonice Puggian (UNIGRANRIO)
Clovis Gomes Silva Junior (FFPG)
Cristiane Azevêdo dos Santos Pessoa (UFPE)
Cristiane Coppe de Oliveira (UFU)
Cristiane Fernandes de Souza (UFPB)
Cristina de Castro Frade (UFMG)
Dennys Leite Maia (UECE)
Diógenes Maclayne Bezerra Melo (FUNESO)
Doherty Andrade (UEM)
Edel Alexandre Silva Pontes (CESMAC)
Eduardo Machado da Silva (FATEC)
Elda Vieira Tramm (UFBA)
Ernani Martins Santos (UPE)
Eugeniano Brito Martins (SEDUC/CE)
Eurivalda Ribeiro dos Santos Santana (UESC)
Evandro Luiz Ghedin (UFRR)

Fabiano dos Santos Souza (UFF)
Fernando Emilio Leite Almeida (IFPE)
Flávia Roldan Viana (SEDUC/CE)
Francisca Cláudia Fernandes Fontenele
Gabriela dos Santos Barbosa (UERJ)
Gilberto Francisco Melo (UFAC)
Gilda Lisboa Guimarães (UFPE)
Gilmer Jacinto Peres (IFNMG)
Gilvanise de Oliveira Pontes (UECE)
Hélio Rosetti Junior (IFES)
Iran Abreu Mendes (UFRN)
Iranete Maria da Silva Lima (UFPE)
Ivete Maria Baraldi (UNESP)
Ivo Pereira da Silva (UNEMAT)
Ivoneide Pinheiro de Lima (UECE)
João Alberto da Silva (FURG)
João de Deus Lima (UERN)
Jorge Carvalho Brandão (UFC)
José Ailton Forte Feitosa (SEDUC/CE)
José Aires de Castro Filho (UFC)
José Aurimar dos Santos Angelim (IFBaiano)
José Carlos Pinto Leivas (FURG)
Joserlene Lima Pinheiro
Josete Leal Dias (UFPA)
Juscileide Braga de Castro
Karla Angélica Silva do Nascimento (FGF)
Klaus Schlunzen Junior (UNESP)
Lailson dos Reis Pereira Lopes (UNIMONTES)
Larissa Elfisia Lima Santana (UECE)
Leandro do Nascimento Diniz (UFRB)
Lilian Nasser (UFRJ)
Liliane dos Santos Gutierre (UFRN)
Lourdes Maria Werle Almeida (UEL)
Lúcia Cristina Silveira Monteiro (UFAL)
Luciano Cavalcanti Nascimento (UFRPE)
Lucieli Martins Descovi (FACCAT)
Luís Havelange Soares (IFPB)

Madeline Gurgel Barreto Maia
Marcelo Câmara dos Santos (UFPE)
Marcilia Chagas Barreto (UECE)
Marcus Vinicius de Azevedo Basso (UFRGS)
Maria Auricélia da Silva (SEDUC/CE)
Maria Auricélia Gadelha Reges (UERN)
Maria Auxiliadora Lisboa Moreno Pires (UCSAL)
Maria Elizabete Rambo Kochhann (UNEMAT)
Maria Fátima Costa de Souza (UFC)
Maria Gilvanise de Oliveira Pontes (UECE)
Maria José Araújo Souza (UVA)
Maria Tereza Carneiro Soares (UFPR)
Mércia de Oliveira Pontes (UFRN)
Monica Gonçalves de Matos (SEDUC/PA)
Nilson Antonio Ferreira Roseira (UFRB)
Nilza Eigenheer Bertoni (UnB)
Odiléia da Silva Rosa (USS)
Paulo Meireles Barguil (UFC)
Pedro Carlos Pereira (UFRRJ)
Raimundo Santos de Castro (IFMA)
Raquel Gomes de Oliveira (UNESP)
Raquel Santiago Freire (UFC)
Renato Carneiro da Silva
Rochelande Felipe Felipe Rodrigues (UFT)
Rodrigo Lacerda Carvalho
Rogéria Gaudêncio do Rêgo (UFPB)
Rute Elizabete de Souza Rosa Borba (UFPE)
Sandra Maria Pinto Magina (PUC/SP)
Silvana Holanda da Silva (PMF)
Síntria Labres Lautert (UFPE)
Sueli Liberatti Javaroni (UNESP)
Vera Lucia Felicetti (SEDUC/RS)
Verônica Gitirana Gomes Ferreira (UFPE)
Vladimir Marim (UFU)
Wanderleya Nara Gonçalves Costa (UFMT)

LOCAL DE REALIZAÇÃO DO EVENTO

O 3º Simpósio Internacional de Pesquisa em Educação Matemática – SIPEMAT acontecerá nas dependências da Faculdade 7 de Setembro – Fa7 (<http://www.fa7.edu.br/>):

Av. Almirante Maximiano da Fonseca, 1395
Engenheiro Luciano Cavalcante
Fortaleza-CE
(85) 4006-7600



PROGRAMAÇÃO

VISÃO GERAL

26/06/2012 – 3ª feira



14h00min às 16h45min

Credenciamento e entrega de material

17h00min às 18h00min

Solenidade de Abertura

18h00min às 20h00min

**Conferência de Abertura: Construção do Conhecimento Matemático
e a Teoria dos Campos Conceituais**

Prof. Dr. Gérard Vergnaud – Centre National de La Recherche Scientifique

20h00min às 21h00min

Apresentação Cultural e Coquetel de Abertura

27/06/2012 – 4ª feira



08h00min às 10h00min

Minicursos e oficinas

10h15min às 12h00min

Palestra: Educação Matemática para Adultos

Prof. Dr. Jeffrey Evans – Middlesex University

14h00min às 15h40min

Comunicações orais

15h50min às 16h30min

Merenda e Apresentação de Pôsteres


16h45min às 18h45min

Mesa Retangular 1: Currículo Matemático para o Século XXI

Prof.^a Dr.^a Erin Krupa – Montclair State University

Prof. Dr. Hernán Miranda Vera – Universidad de Santiago de Chile

28/06/2012 – 5ª feira



08h00min às 10h00min

Minicursos e oficinas

10h15min às 12h00min

Mesa Retangular 2:

Das Tabuletas aos Tablets: Tecnologias e Educação Matemática

Prof. Dr. Adelmir Menezes Jucá – Faculdade Sete de Setembro
Prof. Dr. Alex Sandro Gomes – Universidade Federal de Pernambuco
Prof. Dr. José Aires de Castro Filho – Universidade Federal do Ceará

Mesa Retangular 3:

Ensino e Aprendizagem da Matemática

Prof.^a Dr.^a Alina Galvão Spinillo – Universidade Federal de Pernambuco
Prof.^a Dr.^a Marcília Chagas Barreto – Universidade Estadual do Ceará
Prof.^a Dr.^a Sandra Maria Pinto Magina – Pontifícia Universidade Católica de São Paulo

14h às 15h40min

Comunicações Orais

15h50min às 16h30min

Merenda e Apresentação de Pôsteres

16h45min às 18h45min

Mesa Retangular 4:

Recursos Didáticos na Educação Matemática

Prof. Ms. Antonio José Lopes (Bigode)
Prof. Ms. Luis Márcio Imenes
Prof. Dr. Paulo Meireles Barguil – Universidade Federal do Ceará

Mesa Retangular 5:

Pesquisas em Educação Matemática na sala de aula

Prof.^a Dr.^a Cláudia Roberta Araújo Gomes – Universidade Federal Rural de Pernambuco
Prof. Dr. Iran Mendes – Universidade Federal do Rio Grande do Norte
Prof.^a Dr.^a Síntria Lauthert – Universidade Federal de Pernambuco

29/06/2012 – 6ª feira



08h00min às 12h00min

Minicursos e oficinas

14h00min às 16h00min

**Conferência de Encerramento: Números, quantidades e o
desenvolvimento do raciocínio matemático no Ensino Fundamental**

Prof.^a Dr.^a Teresinha Nunes – Oxford Brookes University

16h00min às 16h30min

Cerimônia de Encerramento

VISÃO DETALHADA

COMUNICAÇÕES ORAIS

27/06/2012 – 4ª feira (14h00min às 15h40min)

Tema: Etnomatemática, História e Filosofia da Matemática

Sala: 30

Coordenador: José Roberto Linhares de Mattos

TRABALHO		AUTORES
036	A NUMERAÇÃO RIKBAK TSA PELOS DEDOS DAS MÃOS: A NOMENCLATURA DECIMAL DOS CANOEIROS DO JURUENA	José Roberto Linhares de Mattos Geraldo Aparecido Polegatti
089	A PRESENÇA DA HISTÓRIA DA MATEMÁTICA NA COLEÇÃO DO LIVRO DIDÁTICO MATEMÁTICA E REALIDADE	Lucilene Pereira Matos Rogério Carvalho da Silva Andrey Patrick Monteiro de Paula
180	APLICANDO O SISTEMA CONTA, TAREFA E QUADRO: UMA PROPOSTA PEDAGÓGICA ETNOMATEMÁTICA COMO ELO ENTRE O SABER, O FAZER E O ENSINAR MATEMÁTICA	Millena Bernardino de Moraes Ernani Martins dos Santos
201	A CONCEITUALIZAÇÃO ANTIGA E MODERNA: POSSIBILIDADES DE INTERPRETAÇÃO DA ORIGEM DO SIMBOLISMO ALGÉBRICO MODERNO	Evilásio José Arruda
258	KANT E AS GEOMETRIAS NÃO-EUCLIDIANAS: UMA ANÁLISE DA INFLUÊNCIA DA FILOSOFIA KANTIANA NA ACEITAÇÃO DAS NOVAS GEOMETRIAS	Talita Secorun dos Santos Luciano Ferreira

Tema: Etnomatemática, História e Filosofia da Matemática

Sala: 31

Coordenador: Marcelo Garcia Simão

TRABALHO		AUTORES
341	A MATEMÁTICA EXISTENTE NAS PROFISSÕES	Joélia dos Santos Medeiros Maria Isabel da Costa Pereira
347	A FORMAÇÃO DO PROFESSOR DE MATEMÁTICA EM SANTO ANTÔNIO DE PÁDUA (1985 – 2004)	Marcelo Garcia Simão
393	O USO DE HISTÓRIA DA MATEMÁTICA POR LAGRANGE NA OBRA LEÇONS ÉLÉMENTAIRES SUR LES MATHÉMATIQUES DONNÉES A L'ÉCOLE NORMALE EN 1795	Jefferson Leandro Ramos de Oliveira Iran Abreu Mendes
550	INVESTIGAÇÃO ETNOMATEMÁTICA NO OFÍCIO DO PEDREIRO: MÉTODOS DE DETERMINAR O ÂNGULO RETO NA CONSTRUÇÃO DE UMA CASA	Luiza Helena Félix Andrade Jakson Ney da Costa Reis Andrea Maria Ferreira Moura

Tema: Educação Estatística

Sala: 32

Coordenadora: Liliane Maria Teixeira Lima de Carvalho

TRABALHO		AUTORES
231	INTERPRETAÇÕES DE DADOS POR ALUNOS DE ESCOLAS RURAIS UTILIZANDO O SOFTWARE TINKERPLOTS	Tamires Nogueira de Queiroz Carlos Eduardo Ferreira Monteiro Maria Niedja Pereira Martins Liliane Maria Teixeira Lima de Carvalho
232	EXPLORANDO FERRAMENTAS DO BANCO DE DADOS COM O SOFTWARE TINKERPLOTS EM SALA DE AULA	Maria Niedja Pereira Martins Carlos Eduardo Ferreira Monteiro Tamires Nogueira de Queiroz Liliane Maria Teixeira Lima de Carvalho
237	EXPLORANDO A ARGUMENTAÇÃO SOBRE DADOS ESTATÍSTICOS ENTRE CRIANÇAS DO ENSINO FUNDAMENTAL	Tamires Nogueira de Queiroz Maria Niedja Pereira Martins Carlos Eduardo Ferreira Monteiro Andreika Asseker
344	A TRAJETÓRIA DE ESTUDANTES DO ENSINO FUNDAMENTAL INTERPRETANDO GRÁFICOS NO SOFTWARE TINKERPLOTS: ANALISANDO O USO DA MÉDIA	Robson da Silva Eugênio Liliane Maria Teixeira Lima de Carvalho Carlos Eduardo Ferreira Monteiro
351	PROFESSORES DE ESCOLAS RURAIS INICIANTE NO USO DO TINKERPLOTS RESPONDENDO UMA SITUAÇÃO PROBLEMA ENVOLVENDO CRUZAMENTO DE VARIÁVEIS	Andreika Asseker Carlos Eduardo Ferreira Monteiro

Tema: Modelagem em Educação Matemática

Sala: 33

Coordenador: Emerson Batista Gomes

TRABALHO		AUTORES
125	INTRODUZINDO O CONCEITO DE FUNÇÃO DE MANEIRA SIGNIFICATIVA: A MODELAÇÃO DO FUNCIONAMENTO DE UMA BOMBA D'ÁGUA	Rogério Fernando Pires Sandra Maria Pinto Magina
313	A PRÁTICA DA MODELAGEM MATEMÁTICA EM SALA DE AULA	Vania Horner de Almeida
367	JOGOS DE LINGUAGEM NAS SÉRIES INICIAIS: UMA ATIVIDADE DE MODELAGEM MATEMÁTICA COMO FOCO DE ANÁLISE	Emerson Tortola Lourdes Maria Werle de Almeida
377	MODELAGEM MATEMÁTICA: CONCEPÇÕES E PRÁXIS REFLETIDAS	Emerson Batista Gomes Renato José Freitas da Silva

Tema: Psicologia da Educação Matemática

Sala: 34

Coordenador: Francisco Régis Vieira Alves

TRABALHO		AUTORES
026	CLASSIFICAÇÃO DAS DEFINIÇÕES E SUAS IMPLICAÇÕES PARA O ENSINO DE MATEMÁTICA	Francisco Régis Vieira Alves Hermínio Borges Neto
156	REPRESENTAÇÃO SOCIAL DA BURRICE EM EDUCAÇÃO MATEMÁTICA: ANÁLISE SEMIÓTICO-PSICANALÍTICA	José Passos Lopes
256	DIFICULDADES DE ENSINO DA ESTATÍSTICA EM CURSOS DE PSICOLOGIA À LUZ DO CONCEITO DE CONTRATO DIDÁTICO	Giselda Magalhães Moreno Nóbrega
276	CONHECIMENTO E ATITUDES EM RELAÇÃO À GEOMETRIA: COMPARAÇÃO ENTRE ESTUDANTES DOS CURSOS DE PEDAGOGIA E MATEMÁTICA	Odalea Aparecida Viana Carlos Eduardo Petronilho Boiago
394	INVESTIGANDO EQUÍVOCOS RELACIONADOS ÀS EQUAÇÕES E ÀS FUNÇÕES COM BASE NOS REGISTROS DE REPRESENTAÇÃO SEMIÓTICA	Anderson Barros Lucas

Tema: Tecnologias e Educação Matemática

Sala: 35

Coordenadora: Raquel Gomes de Oliveira

TRABALHO		AUTORES
051	A UTILIZAÇÃO DE TECNOLOGIA NO ENSINO DE MATEMÁTICA	Ubiratan Nogueira Pessoa
058	TECNOLOGIAS DE INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO (TIC) EM EDUCAÇÃO ESCOLAR: UM DIAGNÓSTICO A PARTIR DA FORMAÇÃO INICIAL DE PROFESSORES DE MATEMÁTICA	Raquel Gomes de Oliveira
080	UMA POSSIBILIDADE DE ENSINO DE GEOMETRIA HIPERBÓLICA: O USO DE UM SOFTWARE DE GEOMETRIA DINÂMICA, PARA CRIAÇÃO DO DISCO POINCARÉ	Luciano Ferreira
130	GRANDEZAS PROPORCIONAIS E OBJETOS DE APRENDIZAGEM: UMA EXPERIÊNCIA COM ALUNOS DO ENSINO FUNDAMENTAL	Bergson Rodrigo Siqueira de Melo Verônica Maria Lavor Silva de Melo Otávio Paulino Lavor Mauro Cavalcante Pequeno
481	SEQUÊNCIAS NO ENSINO DA MATEMÁTICA: RESTROSPECTIVA HISTÓRICA DE DEWEY A FEDATHI	Maria José Araujo Souza Herminio Borges Neto

Tema: Tecnologias e Educação Matemática

Sala: 36

Coordenadora: Sílvia Cristina Freitas Batista

TRABALHO		AUTORES
259	A FORMAÇÃO CONTINUADA DE PROFESSORES E O USO DE RECURSOS COMPUTACIONAIS NO ENSINO	Maria Madalena Dullius Marli Teresinha Quartieri Adriana Belmonte Bergmann Teresinha Aparecida Faccio Padilha
282	APLICATIVOS PARA DISPOSITIVOS MÓVEIS: RECURSOS PARA APRENDIZAGEM DE CÁLCULO	Sílvia Cristina Freitas Batista
293	A WEBQUEST “VIAJANDO NAS OBRAS DE ARTE” E O ENSINO DE FORMAS GEOMÉTRICAS NO 2º. ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL	Acácia Aparecida Pinto Bedim Mônica Fürkotter
421	FUNÇÕES POLINOMIAIS ANALISADAS A PARTIR DE UMA SEQUÊNCIA DIDÁTICA INSTRUMENTALIZADA POR UMA FERRAMENTA COMPUTACIONAL	Maurício A. Saraiva Matos Filho

Tema: Avaliação em Educação Matemática

Sala: 37

Coordenador: Fábio Alexandre Borges

TRABALHO		AUTORES
144	A MULTIPLICIDADE DE CONCEPÇÕES PRESENTES NA FORMAÇÃO INICIAL E SUAS INFLUÊNCIAS: O RIGOR MATEMÁTICO E A CRIATIVIDADE NO ATO DE AVALIAR.	Fábio Alexandre Borges Talita Secorun dos Santos
325	A RELAÇÃO ENTRE AVALIAÇÃO EM MATEMÁTICA E O CONTRATO DIDÁTICO	Edineide Carmem Pereira da Silva Fernando Emílio Leite de Almeida
328	CONCEITOS E SABERES MATEMÁTICOS: COMO OS DOCENTES ANALISAM PROBLEMAS DE ESTRUTURAS MULTIPLICATIVAS EXTRAÍDOS DA PROVA BRASIL?	Regina Barreto dos Santos Silva Rute Elizabete de Souza Rosa Borba
565	UM ESTUDO DE ERROS NAS OPERAÇÕES COM OS NÚMEROS DECIMAIS	Rosineide Sousa Jucá Pedro Franco de Sá
639	UMA ANÁLISE DE ERROS NA RESOLUÇÃO DE EQUAÇÃO DO 2º GRAU	Rosineide Sousa Jucá José dos Santos Guimarães Filho Tarcílio Roger Noronha Nepomuceno

Tema: Formação de Professores e Educação Matemática

Sala: 38

Coordenadora: Maria Sônia Leitão Melo Vieira

TRABALHO		AUTORES
011	O ESTÁGIO SUPERVISIONADO E A FORMAÇÃO DO PROFESSOR DE MATEMÁTICA: MARCAS E CONTRIBUIÇÕES DESSE ESPAÇO DE PESQUISA	Américo Junior Nunes Silva
013	AS REPRESENTAÇÕES SOCIAIS DE ACADÊMICOS DA PARFOR – CRISTÓPOLIS QUANTO A MATEMÁTICA, SEU ENSINO E APRENDIZAGEM	Américo Junior Nunes Silva
088	ESTUDO EXPLORATÓRIO ACERCA DOS CONCEITOS DE PROPORCIONALIDADE E COMPRIMENTO	Maria Sônia Leitão Melo Vieira
111	AS SUBJETIVIDADES NO DESENVOLVIMENTO DE COMPETÊNCIAS MATEMÁTICAS DO FUTURO EDUCADOR MATEMÁTICO	Sonia Maria da Silva Junqueira Ana Lúcia Manrique
116	A FORMAÇÃO DO PROFESSOR DE MATEMÁTICA EM UM LABORATÓRIO DE ENSINO DE GEOMETRIA: A EXPERIÊNCIA DA FAFIDAM	Acácio Lima de Freitas Paulo Gonçalo Farias Gonçalves

Tema: Formação de Professores e Educação Matemática

Sala: 39

Coordenadora: Maria José Costa Santos

TRABALHO		AUTORES
124	O USO DOS FANZINES NA FORMAÇÃO DOCENTE E NO ENSINO DA MATEMÁTICA	Wanderleya Nara Gonçalves Costa Admur Severino Pamplona
147	A FORMAÇÃO MATEMÁTICA DO PEDAGOGO: REFLEXÃO DEDUTIVA	Maria José Costa Santos
202	DIMENSÕES DO ESTÁGIO CURRICULAR SUPERVISIONADO: O HISTÓRICO, O LEGAL E O PEDAGÓGICO EM INSTITUIÇÕES DE ENSINO SUPERIOR NA BAHIA	Maria Auxiliadora Lisboa Moreno Pires
205	O CONTRATO DIDÁTICO E SUA CONTRIBUIÇÃO PARA O ENSINO DE MATEMÁTICA	Angela Mognon Doherty Andrade Késia Caroline Ramires Neves
223	JUSTIFICAÇÃO E A ARGUMENTAÇÃO NAS AULAS DE MATEMÁTICA DO ENSINO BÁSICO	Carlos Augusto Aguiar Júnior Lilian Nasser

Tema: Formação de Professores e Educação Matemática

Sala: 40

Coordenador: Alessandro Jacques Ribeiro

TRABALHO		AUTORES
225	PERFIL CONCEITUAL DE EQUAÇÃO: UMA PROPOSTA DE ABORDAGEM PARA A EDUCAÇÃO MATEMÁTICA	Alessandro Jacques Ribeiro
266	ANÁLISE DOS POSSÍVEIS IMPACTOS NA FORMAÇÃO CONTINUADA DO PROFESSOR DE MATEMÁTICA	Vladimir Marim Karla Oliveira Franco
270	A RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS COMO PRÁTICA EDUCATIVA NO ENSINO DA MATEMÁTICA	Vladimir Marim Neiva de Castro Cardoso Andraus Samir Borges Viana
357	COMPROMISSO PROFISSIONAL E CONDIÇÃO DE TRABALHO DOCENTE	Mônica Gonçalves de Matos Tadeu Oliver Gonçalves
360	INVESTIGANDO A ATIVIDADE DO PROFESSOR DE MATEMÁTICA QUE ATUA NA TERCEIRA SÉRIE DO ENSINO MÉDIO	Fabiana dos Santos Faria Iranete Maria da Silva Lima

Tema: Formação de Professores e Educação Matemática

Sala: 41

Coordenadora: Ivete Maria Baraldi

TRABALHO		AUTORES
354	O TANGRAM NO PROCESSO FORMATIVO INICIAL DO PROFESSOR DE MATEMÁTICA: CONTRIBUIÇÃO DO PIBID	Ivoneide Pinheiro de Lima Willame da Silva Sales Flávia Roldan Viana Rodrigo Lacerda Carvalho Lara Barros da Silva Maria de Guadalupe da Mota Corrêa
361	ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM MATEMÁTICA: PERCEPÇÕES DOS ALUNOS DO ENSINO MÉDIO	Leoni Malinoski Fillos
371	NARRATIVAS E MODELAGEM MATEMÁTICA: POSSIBILIDADES PARA A FORMAÇÃO DE PROFESSORES DE MATEMÁTICA	Ivete Maria Baraldi Sueli Liberatti Javaroni
372	UMA CAMPANHA E SUAS PUBLICAÇÕES: A CADES E A REVISTA ESCOLA SECUNDÁRIA	Ivete Maria Baraldi Rosinéte Gaertner
539	EXPECTATIVAS E PERSPECTIVAS DOCENTES SOBRE ENSINO E APRENDIZAGEM DE COMBINATÓRIA NO ENSINO MÉDIO	Cristiane de Arimatéa Rocha Rute Elizabete de Souza Rosa Borba

Tema: Educação Matemática na educação infantil e nos anos iniciais do ensino fundamental

Sala: 42

Coordenadora: Sandra Maria Pinto Magina

TRABALHO		AUTORES
117	ESTRUTURAS ADITIVAS: INTERVENÇÃO COM FOCO NA REPRESENTAÇÃO EM RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS	Danielle Avanço Vega Pontes Maria Betânia Evangelista da Silva
209	LISTAGEM, INVARIANTES, SISTEMATIZAÇÃO E GENERALIZAÇÃO: UM CAMINHO PARA O ENSINO DE COMBINATÓRIA EM UM TURMA DO 5º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL	Cristiane Azevêdo dos Santos Pessoa Laís Thalita Bezerra dos Santos
323	ALFABETIZAÇÃO MATEMÁTICA: O QUE DIZEM OS DOCUMENTOS OFICIAIS	Madeline Gurgel Barreto Maia Sandra Maria Pinto Magina
352	A ABSTRAÇÃO REFLEXIONANTE A CONSTRUÇÃO DO CONCEITO DE NÚMERO PELA CRIANÇA	Ana Paula Perovano Sandra Maria Pinto Magina
340	A TRANSIÇÃO DA LINGUAGEM NATURAL PARA LINGUAGEM ALGÉBRICA NO 8º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL II	Roselânia de Souza Lima Nunes Fernando Emílio Leite de Almeida

Tema: Educação Matemática na educação infantil e nos anos iniciais do ensino fundamental

Sala: 43

Coordenadora: Gilda Lisbôa Cavalcanti

TRABALHO		AUTORES
284	QUAL VARIOU MAIS?	Erica Cavalcanti Gilda Lisbôa Guimarães
336	ESCALA REPRESENTADA EM GRÁFICOS	Milka R. G.Cavalcanti de Albuquerque Gilda Lisbôa Guimarães
358	O QUE SABEM ALUNOS E PROFESSORES DOS ANOS INICIAIS SOBRE CLASSIFICAR REPRESENTANDO EM GRÁFICOS?	Patrícia Santos da Luz Gilda Lisbôa Guimarães
619	COMPREENSÕES DE ALUNOS DOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL SOBRE O CONCEITO DE MÉDIA ARITMÉTICA	Mabel Cristina Marques Melo Gilda Lisbôa Guimarães

Tema: Educação Matemática nos anos finais do ensino fundamental e no ensino médio

Sala: 44

Coordenadora: Simone Moura Queiroz

TRABALHO		AUTORES
063	A INFLUÊNCIA HISTÓRICA DO ZERO NA APRENDIZAGEM DE SEUS CONCEITOS EM SALA DE AULA	Simone Moura Queiroz
183	EDUCAÇÃO MATEMÁTICA E MULTICULTURALISMO: UMA ANÁLISE DE IMAGENS EM LIVROS DIDÁTICOS	Andreia Cristina Rodrigues Trevisan
200	BURITI: RELAÇÃO ENTRE SEQUÊNCIA DE FIBONACCI, RAZÃO ÁUREA E ESPIRAL LOGARÍTMICA	Everaldo Roberto Monteiro dos Santos Lucélia Valda de Matos Cardoso Jeane do Socorro Costa da Silva
203	INVARIANTES, GENERALIZAÇÃO, SISTEMATIZAÇÃO E ESTRATÉGIAS BEM SUCEDIDAS: O ENSINO DA COMBINATÓRIA NO 9º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL	Cristiane Azevêdo dos Santos Pessoa Monalisa Cardoso Silva
208	ENTRE O MOVIMENTO LÓGICO-HISTÓRICO E O ENSINO DA ÁLGEBRA: O CASO PARTICULAR DAS SEQUÊNCIAS	Maria Lucia Panossian

Tema: Educação Matemática nos anos finais do ensino fundamental e no ensino médio

Sala: 45

Coordenador: Geraldo Claudio Broetto

TRABALHO		AUTORES
219	PROBLEMAS DE PARTILHA PROPOSTOS PARA O ENSINO DE EQUAÇÕES POLINOMIAIS DO 1º GRAU COM UMA INCÓGNITA NOS LIVROS DIDÁTICOS DE MATEMÁTICA DO 7º ANO	Jadilson Ramos de Almeida
280	CONCEPÇÃO DE PROFESSORES SOBRE O ENSINO DOS NÚMEROS RACIONAIS	Gresiela Ramos de Carvalho Souza Peterson da Paz Aloisio João Biserra
281	FENÔMENOS DIDÁTICOS NA SALA DE AULA DE MATEMÁTICA: REGISTROS DE UMA TURMA DO 6º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL	Robson da Silva Eugênio Edna Matilde dos Santos Edilza Maria da Conceição Silva
287	RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS E DESEMPENHO ESCOLAR EM MATEMÁTICA NO ENSINO FUNDAMENTAL - UM NOVO OLHAR	Geraldo Claudio Broetto
482	AS CONCEPÇÕES SOBRE O ENSINO CONTEXTUALIZADO DA MATEMÁTICA APRESENTADAS POR PROFESSORES DA REDE ESTADUAL DO MUNICÍPIO DE VÁRZEA GRANDE – MT: ANÁLISE DO	Aloisio João Biserra Peterson da Paz Gresiela Ramos de Carvalho Souza

Tema: Educação Matemática nos anos finais do ensino fundamental e no ensino médio

Sala: 46

Coordenador: Emilio Celso de Oliveira

TRABALHO		AUTORES
291	ANÁLISE DOS CURRÍCULOS PRESCRITOS DO BRASIL E DA ARGENTINA À LUZ DA ÁREA DE EDUCAÇÃO MATEMÁTICA	Emilio Celso de Oliveira
302	MENOS COM MENOS É MENOS OU É MAIS? RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS DE MULTIPLICAÇÃO E DIVISÃO DE NÚMEROS INTEIROS POR ALUNOS DO ENSINO REGULAR E DA EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS	Evanilson Landim Alves Lícia de Souza Leão Maia
317	A CONSTRUÇÃO DO CONCEITO DE ÁREA E DA RELAÇÃO ENTRE ÁREA E PERÍMETRO NO 3º CICLO DO ENSINO FUNDAMENTAL: ESTUDOS SOB A ÓTICA DA TEORIA DOS CAMPOS CONCEITUAIS	Lúcia Durão Ferreira Paula Baltar Bellemain
339	AS FRAÇÕES E SEUS SIGNIFICADOS OPERADOR MULTIPLICATIVO E QUOCIENTE: O CASO DOS ALUNOS DE UMA ESCOLA DO MUNICÍPIO DE OLINDA	Edilza Maria da Conceição Silva Robson da Silva Eugênio Verônica Gitirana Gomes Ferreira
363	MATEMÁTICA E FORMAÇÃO CIDADÃ	Douglas Rosa Grijó Ana Maria Severiano de Paiva

Tema: Educação Matemática nos anos finais do ensino fundamental e no ensino médio

Sala: 47

Coordenadora: Gilvanise de Oliveira Pontes

TRABALHO		AUTORES
365	NOVOS TALENTOS NA RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS: UM RELATO DE EXPERIÊNCIA DE ALUNOS DO 6º SEMESTRE DE ESTAGIO SUPERVISIONADO II COM ESTUDANTES DO ENSINO FUNDAMENTAL	Eliane Santana de Souza Gilcimar Pereira dos Santos Nadson de Jesus Lima Josemir da Paixão de Souza
384	LIVRO DIDÁTICO DE MATEMÁTICA: FERRAMENTA DE USO PROFISSIONAL E DE APRENDIZAGEM PARA O PROFESSOR DE MATEMÁTICA DO ENSINO FUNDAMENTAL E ENSINO MÉDIO	Clovis Gomes da Silva Junior
402	EVENTO 18: UMA PROPOSTA DE JOGO VOLTADA PARA O ENSINO E APRENDIZAGEM DE PROBABILIDADE	Ivanildo Amorim Lima Noelle Cristina do Amara Viana Rodrigo Medeiros dos Santos
436	A ABORDAGEM DOS NÚMEROS RACIONAIS NO EXAME NACIONAL DO ENSINO MÉDIO – ENEM	Fernanda Andréa Fernandes Silva Mônica Lins

Tema: Educação Matemática no ensino superior

Sala: 48

Coordenador: Fernando Emílio Leite de Almeida

TRABALHO		AUTORES
065	ANÁLISE REAL NOS CURSOS DE LICENCIATURA: A NECESSIDADE DE UMA NOVA ABORDAGEM PARA O ENSINO DE NÚMEROS IRRACIONAIS	Magno Luiz Ferreira Renata Arruda Barros
143	AS DESIGUALDADES: PERSPECTIVAS EPISTEMOLÓGICA, SEMIÓTICA E DIDÁTICA NO CONTEXTO DA EDUCAÇÃO PARA SURDOS	Silvia Teresinha Frizzarini Fábio Alexandre Borges
227	A INDUÇÃO FINITA SOB A ÓTICA DO PENSAMENTO MATEMÁTICO AVANÇADO	Eduardo Machado da Silva Angela Marta Pereira das D. Savioli
324	INTEGRAR O ENSINO SUPERIOR A EDUCAÇÃO BÁSICA: UMA PROPOSTA DO PIBID	Fernando Emílio Leite de Almeida
349	LA UVE: UN BUEN RECURSO DIDÁCTICO PARA REFLEXIONAR SOBRE LA ENSEÑANZA DEL CONCEPTO DE LIMITE	Noemí Hilda Carione Miguel Ángel Martínez

COMUNICAÇÕES ORAIS

28/06/2012 – 5ª feira (14h00min às 15h40min)

Tema: Etnomatemática, História e Filosofia da Matemática

Sala: 30

Coordenadora: Mércia de Oliveira Pontes

	TRABALHO	AUTORES
537	POSSIBILIDADES DE INSERÇÃO DA OBRA DE GEORGE PEACOCK NO ENSINO DE MATEMÁTICA NA UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE	Mércia de Oliveira Pontes
566	OBSTÁCULOS EPISTEMOLÓGICOS ENFRENTADOS NO ENSINO DA MULTIPLICAÇÃO DOS NÚMEROS INTEIROS	Mércia de Oliveira Pontes
608	VIDAS E ESTRIAS: MARCAS EM MEMÓRIAS DE PROFESSORES DE MATEMÁTICA	Marcelo Bezerra de Moraes
629	O PROGRAMA ETNOMATEMÁTICA NO CONTEXTO ETNICORRACIAL	Cristiane Coppe de Oliveira
720	ETNOMATEMÁTICA NA FORMAÇÃO DE AGENTES DE SAÚDE GUARANI: UMA EXPERIÊNCIA COM SISTEMAS DE MEDIDA	Gabriela dos Santos Barbosa

Tema: Educação Estatística

Sala: 31

Coordenadora: Ana Coêlho Vieira Selva

	TRABALHO	AUTORES
038	ATIVIDADES PARA O ENSINO DE PROBABILIDADE E ESTATÍSTICA: AVALIANDO A PROPOSTA DIDÁTICO-PEDAGÓGICA ATRAVÉS DO R	Fabiano dos Santos Souza
094	INTERPRETAR E CONSTRUIR GRÁFICOS: QUAL É A RELAÇÃO ENTRE ESTAS ATIVIDADES?	Izauriana Borges Lima Ana Coêlho Vieira Selva
338	PROVINHA BRASIL DE MATEMÁTICA: UMA ANÁLISE DE ITENS E DESCRITORES DE ESTATÍSTICA POR PROFESSORES DOS ANOS INICIAIS	Pollyanna Nunes de Oliveira Gilda Lisbôa Guimarães
600	COMO AS CRIANÇAS CONSTROEM TABELAS?	Dayse Bivar Bivar Ana Coêlho Vieira Selva
655	ELABORAÇÃO DE QUESTÕES DE INTERPRETAÇÃO DE GRÁFICOS POR PROFESSORAS DO 4º E 5º ANOS DO ENSINO FUNDAMENTAL	Kátia Barros Cabral dos Santos Ana Coêlho Vieira Selva

Tema: Modelagem em Educação Matemática

Sala: 32

Coordenadora: Isabel Cristina Machado de Lara

TRABALHO		AUTORES
397	A MODELAGEM MATEMÁTICA E A TECNOLOGIA COMO FONTE DE FOMENTO DA QUALIDADE DE VIDA	Juliana Maria Schivani Alves
437	MODELAGEM MATEMÁTICA NO ESTUDO DE FUNÇÃO POLINOMIAL DO SEGUNDO GRAU: UMA INVESTIGAÇÃO USANDO MAPAS CONCEITUAIS	Bárbara Candido Braz Amauri Jersi Ceolim
642	MODELAGEM MATEMÁTICA NA FORMAÇÃO INICIAL E CONTINUADA DE PROFESSORES	Fabio Espindola Cozza Isabel Cristina Machado de Lara
647	MODELAGEM MATEMÁTICA NA EDUCAÇÃO INFANTIL: UM ESTUDO SOBRE A PROTEÇÃO SOLAR COM CRIANÇAS DE TRÊS ANOS	Luana Souza da Silva Carvalho Luana Alves Oliveira Ana Virgínia de Almeida Luna

Tema: Psicologia da Educação Matemática

Sala: 33

Coordenadora: Sintria Labres Lautert

TRABALHO		AUTORES
391	CONSTRUÇÃO DE PEÇAS DE PATCHWORK: CONSIDERAÇÕES ACERCA DA ATIVIDADE MATEMÁTICA DE ARTESÃS	Ernani Martins dos Santos Sintria Labres Lautert
453	ALTERANDO O DIVIDENDO E O DIVISOR EM PROBLEMAS DE DIVISÃO EXATA COMO ESTRATÉGIA PARA A COMPREENSÃO DAS RELAÇÕES DE CO-VARIAÇÃO ENTRE OS TERMOS DA DIVISÃO	Sintria Labres Lautert Fernanda Augusta Lima das Chagas Alina Galvão Spinillo
456	O QUE É NECESSÁRIO PARA COMPREENDER PROBLEMAS COMBINATÓRIOS CONDICIONAIS?	Rute Elizabete de Souza Rosa Borba Flávia Myrella Tenório Braz
493	A MATEMÁTICA MUNDANA NA CONSTRUÇÃO CIVIL: RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS E COGNIÇÃO SITUADA	Renata Bastos Ferreira Antipoff
702	CÁLCULO DIFERENCIAL E INTEGRAL: UM OLHAR PARA AS ESTRATÉGIAS DE APRENDIZAGEM E O PERFIL MOTIVACIONAL	Odileia da Silva Rosa Chang Kuo Rodrigues

Tema: Tecnologias e Educação Matemática

Sala: 34

Coordenadora: Aline Silva de Bona

TRABALHO		AUTORES
113	ESPAÇO DE APRENDIZAGEM DIGITAL: O APRENDER A APRENDER POR COOPERAÇÃO	Aline Silva de Bona Léa da Cruz Fagundes Marcus Vinicius de Azevedo Basso
447	ANÁLISE DE UM OBJETO DE APRENDIZAGEM PARA O DESENVOLVIMENTO DO PENSAMENTO ALGÉBRICO	Márcia Maria Siqueira Vieira Maria Gilvanise de Oliveira Pontes Antônio Luiz de Oliveira Barreto
457	EXPLORAÇÃO DE UMA INVESTIGAÇÃO GEOMÉTRICA DE QUADRILÁTEROS COM USO DO GEOGEBRA	Pablo Charles de Oliveira Melo Cícero Pinheiro dos Santos Júnior Emersson Rodrigues de Souza
492	O CICLO DE AÇÕES E A GÊNESE INSTRUMENTAL NA APROPRIAÇÃO DE UM SOFTWARE PARA O ENSINO DE MATEMÁTICA	Luiz Cleber Soares Padilha Marilena Bittar

Tema: Tecnologias e Educação Matemática

Sala: 35

Coordenadora: Juscileide Braga de Castro

TRABALHO		AUTORES
332	INTERPRETANDO E CONSTRUINDO GRÁFICOS DE BARRAS E DE SETORES A PARTIR DE OBJETOS DE APRENDIZAGEM	Juscileide Braga de Castro Antônio Luiz de Oliveira Barreto José Aires de Castro-Filho
464	APRENDENDO TRIGONOMETRIA COM O LAPTOP EDUCACIONAL E O SOFTWARE GEOGEBRA	Maria Auricélia da Silva Karla Angélica Silva do Nascimento Luciano Ribeiro dos Santos José Aires de Castro Filho
477	A REPRESENTAÇÃO SOCIAL DE ESTUDANTES DE PEDAGOGIA ACERCA DO ENSINO DA MATEMÁTICA COM USO DE TECNOLOGIAS DIGITAIS	Dennys Leite Maia Marcília Chagas Barreto
501	(RE) CONSTRUINDO A CONCEPÇÃO DE USO DA TECNOLOGIA A PARTIR DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES DE MATEMÁTICA	Juscileide Braga de Castro Raquel Santiago Freire José Aires de Castro-Filho

Tema: Tecnologias e Educação Matemática

Sala: 36

Coordenador: Diego Eduardo Lieban

TRABALHO		AUTORES
516	RECONSTRUINDO DA VINCI: UMA PROPOSTA DE MODELAGEM GEOMÉTRICA COM O USO DO SOFTWARE GEOGEBRA	Diego Eduardo Lieban
548	UM PERFIL DE ESTUDANTES DE LICENCIATURA EM MATEMÁTICA À DISTÂNCIA: DESAFIOS PARA A CONSTRUÇÃO DE NOVAS PRÁTICAS PEDAGÓGICAS	Conceição Clarete Xavier Travalha Dina Flávia Alves da Costa Oziel de Souza
676	INVESTIGAÇÕES GEOMÉTRICAS EM GRUPOS ONLINE: POSSIBILIDADES PARA EDUCAÇÃO MATEMÁTICA A DISTÂNCIA	Felipe Pereira Heitmann Sueli Liberatti Javaroni
679	SEQUÊNCIA FEDATHI: APRESENTAÇÃO E CARACTERIZAÇÃO	Maria José Araujo Souza Herminio Borges Neto

Tema: Formação de Professores e Educação Matemática

Sala: 37

Coordenadora: Angelita Minetto Araújo

TRABALHO		AUTORES
188	CONSTRUÇÃO DE ATIVIDADES PARA O ENSINO DE GEOMETRIA HIPERBÓLICA: ANÁLISE DA ATIVIDADE DO H_TRIÂNGULO	Guilherme Fernando Ribeiro Talita Secorun Dos Santos Luciano Ferreira
386	PARTICIPAÇÃO DE PROFESSORES DOS ANOS INICIAIS NA PRODUÇÃO DE DOCUMENTOS CURRICULARES DE MATEMÁTICA: REFERENCIANDO ESSA POSSIBILIDADE	Angelita Minetto Araújo Maria Tereza Carneiro Soares
415	SOBRE A FORMAÇÃO DO PROFESSOR DOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL NO BRASIL: RETROSPECTIVA HISTÓRICA E TENDÊNCIAS ATUAIS	Vera Maria Jarcovis Fernandes Edda Curi
417	PROBABILIDADES NA EDUCAÇÃO BÁSICA: RESULTADOS PRELIMINARES DE UMA PESQUISA NA PERSPECTIVA DO <i>DESIGN EXPERIMENT</i>	Ana Lucia Nogueira Junqueira Maria Elisabette Brisola Brito Prado
425	ESTRATÉGIAS METACOGNITIVAS NA RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS	Edson Thó Rodrigues Fernanda Andréa Fernandes Silva Lúcia de Fátima Araújo

Tema: Formação de Professores e Educação Matemática

Sala: 38

Coordenadora: Larissa Elfisia de Lima Santana

TRABALHO		AUTORES
426	PROJETO NOVOS TALENTOS ARTICULANDO EXPERIÊNCIAS DE FORMAÇÃO	Nadson de Jesus Lima Eliane Santana de Souza Gilcimar Pereira dos Santos Josemir da Paixão de Souza
427	DIVERSIDADE DOS REGISTROS DE REPRESENTAÇÃO SEMIÓTICA DE FRAÇÃO: UM OLHAR SOBRE ALUNOS DO CURSO DE PEDAGOGIA	Larissa Elfisia de Lima Santana Silvana Holanda da Silva Marcilia Chagas Barreto
448	A FORMAÇÃO MATEMÁTICA DO PEDAGOGO: ENTRE A PRÁTICA FORMADORA E A AÇÃO DOCENTE NOS ANOS INICIAIS	Valdirene Gomes Sousa José Augusto de Carvalho M. Sobrinho
462	FORMAÇÃO DE PROFESSORES DA REDE PÚBLICA NAS RODAS DO PIBID	Marília Beatriz Ferreira Abdulmassih Dinair Caldeira de Andrade Silva Samir Borges Viana
469	PROJETO PROBLEMATICANDO: UMA CONTRIBUIÇÃO PARA A FORMAÇÃO INICIAL E CONTINUADA DE PROFESSORES DE MATEMÁTICA	Cristiane Borges Angelo Emmanuel de Sousa Falcão Vilmara Luiza Almeida Cabral Marcus Vinícius Lopes Oliveira Francinaldo Meireles Silveira João Leno Nascimento

Tema: Formação de Professores e Educação Matemática

Sala: 39

Coordenador: Lailson dos Reis Pereira Lopes

TRABALHO		AUTORES
561	PIBID: CONTRIBUIÇÕES PARA A FORMAÇÃO INICIAL DO PROFESSOR DAS SÉRIES INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL	Lailson dos Reis Pereira Lopes Aline Gobira de Figueiredo
571	AS DEFINIÇÕES MATEMÁTICAS FORMAIS NO CONTEXTO DA PRÁTICA DOCENTE: A VISÃO DO PROFESSOR	Francisca Cláudia F. Fontenele Francisco Régis Vieira Alves Hermínio Borges Neto
575	RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS: ENSINO E CONSEPÇÕES	Rochelande Felipe Rodrigues Agnaldo Ferreira de Melo Josinalva Estacio Menezes
585	PENSAMENTOS E SENTIMENTOS DE PROFESSORAS SOBRE MATEMÁTICA	Thiarla Xavier Dal-Cin Zanon Vânia M ^a Pereira dos Santos-Wagner
631	COMPETÊNCIAS INOVADORAS PARA A FORMAÇÃO DE PROFESSORES: CONTRIBUIÇÕES DO PIBID-UERN	Graciana Ferreira Alves Dias

Tema: Formação de Professores e Educação Matemática

Sala: 40

Coordenador: José Messildo Viana Nunes

TRABALHO		AUTORES
649	AS CONCEPÇÕES DE PROFESSORES-DISCENTES DO PROGRAMA DE GRADUAÇÃO DE PROFESSORES SOBRE O ENSINO DE MATEMÁTICA	Lauro Lopes Pereira Neto João Ferreira da Silva Neto Anderson Gomes dos Santos
663	FORMAÇÃO DE PROFESSORES: O USO DE MATERIAIS MANIPULATIVOS NO CURSO DE MATEMÁTICA CULMINANDO COM OFICINAS PEDAGÓGICAS	Simone M ^a Chalub Bandeira Bezerra Salete Maria Chalub Bandeira
701	PIBID/IFES MATEMÁTICA: POSSIBILIDADES E DESAFIOS NA FORMAÇÃO DOCENTE	Sabrine Costa Oliveira Sandra Aparecida Fraga da Silva
716	ARGUMENTAÇÃO EM MATEMÁTICA: INDÍCIOS DE IMPLEMENTAÇÃO	José Messildo Viana Nunes

Tema: Educação Matemática na educação infantil e nos anos iniciais do ensino fundamental

Sala: 41

Coordenadora: Rute Elizabete de Souza Rosa Borba

TRABALHO		AUTORES
368	A REPRESENTAÇÃO SIMBÓLICA NA RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS DE ESTRUTURA MULTIPLICATIVA DO TIPO UM-PARA-MUITOS	Tâmara Marques da S. Gomes Edneri Pereira Cruz Rute Elizabete de Souza Rosa Borba Verônica Gitirana Gomes Ferreira
410	O ACASO, O PROVÁVEL, O DETERMINÍSTICO: CONCEPÇÕES E CONHECIMENTOS PROBABILÍSTICOS DE PROFESSORES DOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL	Michaelle Renata Moraes de Santana Rute Elizabete de Souza Rosa Borba
553	ANÁLISE DOS CONTEXTOS APRESENTADOS EM PROBLEMAS MULTIPLICATIVOS NOS LIVROS DIDÁTICOS DE ALFABETIZAÇÃO DE ADULTOS	Glauce Vilela Martins Rute Elizabete de Souza Rosa Borba
567	ANÁLISE DE ATIVIDADES MATEMÁTICAS NO LIVRO DIDÁTICO À LUZ DA TEORIA DOS REGISTROS DE REPRESENTAÇÃO SEMIÓTICA	Barbara Pimenta de Oliveira Marcília Chagas Barreto

Tema: Educação Matemática na educação infantil e nos anos iniciais do ensino fundamental

Sala: 42

Coordenadora: Edda Curi

TRABALHO		AUTORES
411	PROCEDIMENTOS DE RESOLUÇÃO DE ALUNOS EM PROBLEMAS DE ESTRUTURA ADITIVA COM A IDEIA DE COMPOSIÇÃO	Edda Curi Cintia Aparecida Bento dos Santos
412	PROVA BRASIL DE MATEMÁTICA DE 5º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL: IMPACTOS DE UMA PESQUISA LONGITUDINAL	Edda Curi
449	O CONHECIMENTO MATEMÁTICO COMO OBJETO DE DESEJO DA CRIANÇA	Amanda Marina Andrade Medeiros
555	PROBLEMAS DO CAMPO ADITIVO: ALGUMAS CONTRIBUIÇÕES DE UM GRUPO DE PESQUISA	Eliane Matheus Plaza Edda Curi

Tema: Educação Matemática na educação infantil e nos anos iniciais do ensino fundamental

Sala: 43

Coordenadora: Rosinalda Aurora de Melo Teles

TRABALHO		AUTORES
491	ENSINO DA POTENCIAÇÃO COM CALCULADORA: UM EXPERIMENTO NO 5º ANO	Pedro Franco de Sá Adrielle Cristine Mendello Lopes Fábio José da Costa Alves
510	UM ESTUDO SOBRE A PRESENÇA DE CONCEITOS MATEMÁTICOS NAS OBRAS DOS ACERVOS COMPLEMENTARES DO PNLD 2010	Andréa Paula Monteiro de Lima Rosinalda Aurora de Melo Teles
536	GRANDEZA TEMPO: ANÁLISE DE ESCOLHAS CONCEITUAIS EM LIVROS DE MATEMÁTICA PARA ALFABETIZAÇÃO MATEMÁTICA	Julia Calheiros Cartela de Araujo Rosinalda Aurora de Melo Teles
606	A MATEMÁTICA NA EDUCAÇÃO ESCOLAR INFANTIL: O OLHAR DAS GRADUANDAS DO CURSO DE PEDAGOGIA	Cicera Natalia Duarte Lima George Pimentel Fernandes

Tema: Educação Matemática nos anos finais do ensino fundamental e no ensino médio

Sala: 44

Coordenador: Pedro Franco de Sá

TRABALHO		AUTORES
315	O ENSINO DA MATEMÁTICA ATRAVÉS DA RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS	Vania Horner de Almeida
434	APRENDIZAGEM DA ANÁLISE COMBINATÓRIA POR MEIO DA RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS COMO PONTO DE PARTIDA	Carlos Alberto Pinheiro Celina Almeida Pereira Abar Pedro Franco de Sá
544	TRABALHANDO EQUAÇÃO DO SEGUNDO GRAU COM O ALGEPLAN	Bianca Elisa Costa Patrícia Ferreira dos Santos Renata Roel Rodrigues Moreira Dutra Luiz Fernando Rodrigues Vânia Cristina da Silva Rodrigues
556	ESTUDO DE PRÁTICAS SOCIAIS VISANDO UMA ABORDAGEM SIGNIFICATIVA DO ENSINO DA MATEMÁTICA ESCOLAR	Renato Rodrigues Cunha Lima Filho Raphael Moreira Santos Iran Abreu Mendes

Tema: Educação Matemática nos anos finais do ensino fundamental e no ensino médio

Sala: 45

Coordenadora: Auxiliadora Baraldi Pacheco

TRABALHO		AUTORES
577	AS DIFICULDADES DOS ESTUDANTES NA RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS MATEMÁTICOS E A RELAÇÃO COM AS ESCOLHAS DOS REGISTROS DE REPRESENTAÇÃO	Auxiliadora Baraldi Pacheco
581	PERÍMETRO EM LIVROS DIDÁTICOS BRASILEIROS DO 6º ANO: UMA ANÁLISE SOB A ÓTICA DA PRAXEOLOGIA MATEMÁTICA	José Valério Gomes da Silva Paula Moreira Baltar Bellemain
583	DISCURSOS PEDAGÓGICOS DE PROFESSORES DE MATEMÁTICA	Daniela Lazzarotto Ghidini Suelen Assunção Santos
588	PROCESSOS DE COMUNICAÇÃO EM ATIVIDADES DE RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS EM AULAS DE MATEMÁTICA	Bernadete Veronica Schaeffer Hoffman Vânia M ^a Pereira dos Santos-Wagner Thiarla Xavier Dal-Cin Zanon
589	PENSAMENTO GEOMÉTRICO: INVESTIGANDO ESTUDANTES DO ENSINO FUNDAMENTAL	Carmen Teresa Kaiber Vanderlei Adriano Petry

Tema: Educação Matemática nos anos finais do ensino fundamental e no ensino médio

Sala: 46

Coordenador: Diógenes Maclyne Bezerra de Melo

TRABALHO		AUTORES
607	ESTÁGIO SUPERVISIONADO: CONSTRUINDO E INTERPRETANDO GRÁFICOS DE FUNÇÕES QUADRÁTICAS	Janaina Bordulis da Silva Tanise Paula Novello
662	CONCEPÇÕES DE ALUNOS DA ESCOLA BÁSICA SOBRE SIMETRIA DE REFLEXÃO	Diógenes Maclyne Bezerra de Melo
664	ARITMÉTICA MODULAR NO ENSINO FUNDAMENTAL E MÉDIO: CONTRIBUIÇÕES DE UMA PESQUISA ENSINO	Sergio Ricardo Pereira de Mattos
669	ANÁLISE DA ABORDAGEM DE PROBLEMAS ALGÉBRICOS, TIPO TRANSFORMAÇÃO, EM LIVROS DIDÁTICOS DE MATEMÁTICA DO 7º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL	Cícero Pinheiro Santos Junior Edna Matilde dos Santos Pablo Charles de Oliveira Melo Emersson Rodrigues de Souza
670	APRENDIZAGEM EM TRIGONOMETRIA – CONTRIBUIÇÕES DA TEORIA DA APRENDIZAGEM SIGNIFICATIVA	Cicero da Silva Pereira

Tema: Educação Matemática nos anos finais do ensino fundamental e no ensino médio

Sala: 47

Coordenador: Nilson Antonio Ferreira Roseira

TRABALHO		AUTORES
678	A ÁLGEBRA DO PROFESSOR E DO ALUNO: UM OLHAR SOB A ÓTICA DA TEORIA ANTROPOLÓGICA DO DIDÁTICO	Marcus Bessa de Menezes
681	UMA ANÁLISE DO PROJETO “ALGEBRINCANDO NA SÉTIMA SÉRIE”	Lauro Chagas e Sá
682	POSSIBILIDADES E LIMITAÇÕES DA EDUCAÇÃO EM VALORES E PARA A CIDADANIA NA PERSPECTIVA DOS PROFESSORES DE MATEMÁTICA	Nilson Antonio Ferreira Roseira
685	A GEOMETRIA ANALÍTICA COMO MÉTODO DE RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS	Ana Kelly Nogueira Falcão Mônica Souto da Silva Dias
696	DEMONSTRAÇÕES MATEMÁTICAS NA EDUCAÇÃO BÁSICA: COM A PALAVRA OS PROFESSORES DE MATEMÁTICA	Luís Havelange Soares José César Nascimento Afro Leonardo Lira Brito Paulo César de Souza

Tema: Educação Matemática nos anos finais do ensino fundamental e no ensino médio

Sala: 48

Coordenadora: Leda Ferreira Cabral

TRABALHO		AUTORES
697	A INFLUÊNCIA DO POSITIVISMO NOS LIVROS DIDÁTICOS DE MATEMÁTICA DO ENSINO FUNDAMENTAL II: UM OLHAR SOBRE SEUS IMPACTOS E O DESENVOLVIMENTO DE UM ENSINO DE MATEMÁTICA CRÍTICO-REFLEXIVO	André Ricardo Magalhães Daniela Batista Santos
710	A EXPERIÊNCIA E A LINGUAGEM ENQUANTO COMPONENTE DO PROCESSO DE CONSTRUÇÃO DO CONHECIMENTO MATEMÁTICO POR MEIO DE PROBLEMAS MATEMÁTICOS NA 5ª SÉRIE DO ENSINO FUNDAMENTAL	Leda Ferreira Cabral
718	O CÁLCULO PLUS E SUAS POTENCIALIDADES NA APRENDIZAGEM DE MATEMÁTICA À LUZ DA TEORIA DE AUSUBEL	Josinalva Estacio Menezes
722	COMPREENSÃO ALGÉBRICA DE ALUNOS EM DIFERENTES CONVERSÕES DE REPRESENTAÇÕES SEMIÓTICAS	Ana Cláudia Gouveia de Sousa Luiza Helena Martins Lima
731	INTEGRAÇÃO MATEMÁTICA: UM TRABALHO REALIZADO EM ESCOLA PARTICIPANTE DO PIBID-UNIMONTES	Maria Rachel Aves Silvana Diamantino França Jeane Farias Franco

Tema: Educação Matemática no ensino superior

Sala: 49

Coordenador: Francisco Régis Vieira Alves

TRABALHO		AUTORES
028	ANÁLISE DE ERROS: UMA APLICAÇÃO DA TEORIA DAS REPRESENTAÇÕES NO ENSINO DO CÁLCULO	Francisco Régis Vieira Alves Hermínio Borges Neto Kátia Vigo Ingar
044	DIFICULDADES ENVOLVENDO A NOÇÃO DE DEMONSTRAÇÃO: UM ESTUDO DE CASO	Francisco Régis Vieira Alves Hermínio Borges Neto
530	UM ESTUDO SOBRE OS CONHECIMENTOS PRÉVIOS MOBILIZADOS PELOS ESTUDANTES EM QUESTÕES ENVOLVENDO O CONCEITO DE LIMITE	Michele Carvalho de Barros Angela Mognon Lilian Akemi Kato
569	O USO DE UM OBJETO DE APRENDIZAGEM POR ALUNOS DE CÁLCULO: FEEDBACK PARA O PROFESSOR	Gilmer Jacinto Peres Maria Clara Rezende Frota
671	ANÁLISE DE ERROS EM RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS: UMA INVESTIGAÇÃO COM ALUNOS DO 3º SEMESTRE DE CURSOS DE TECNOLOGIA	Antonio Sergio A. Monteiro Bastos

POSTERES

27/06/2012 – 4ª feira (15h50min às 16h30min)

Tema: Educação Estatística

TRABALHO		AUTORES
192	EDUCAÇÃO ESTATÍSTICA CRÍTICA: UM ENSAIO COM ALUNOS DO ENSINO MÉDIO E TÉCNICO	Thiago Brañas de Melo
308	MEDIDAS DE TENDÊNCIA CENTRAL: INVESTIGANDO A COMPREENSÃO DOS ALUNOS DOS ANOS FINAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL	Maria Betania Evangelista da Silva

Tema: Avaliação em Educação Matemática

TRABALHO		AUTOR
687	AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM EM EDUCAÇÃO MATEMÁTICA NO BRASIL: UM OLHAR SOBRE OS ENCONTROS NACIONAIS DE EDUCAÇÃO MATEMÁTICA DE 2001 A 2010.	Luciano Cavalcanti do Nascimento

Tema: Educação Matemática na educação infantil e nos anos iniciais do ensino fundamental

TRABALHO		AUTORES
210	TEXTOS MATEMÁTICOS: PRODUÇÃO DE PROBLEMAS MULTIPLICATIVOS POR ALUNOS DO 2º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL	Cristiane Azevêdo dos Santos Pessoa Josenir Rodrigues da Silva
294	ENSINO DE COMBINATÓRIA NO 4º E 5º ANOS DO ENSINO FUNDAMENTAL	Danielle Avanço Vega Pontes Rute Elizabete de Souza Rosa Borba
331	O QUADRO VALOR DE LUGAR, A TEORIA DE REPRESENTAÇÕES SEMIÓTICAS E AS ESTRUTURAS ADITIVAS NO ENSINO FUNDAMENTAL I	Renato Carneiro da Silva Paulo Meireles Barguil
495	O ENSINO DE MATEMÁTICA PARA ALUNOS COM SURDEZ	Flavia Roldan Viana Marcilia Chagas Barreto

continua...

Tema: Educação Matemática na educação infantil e nos anos iniciais do ensino fundamental

TRABALHO		AUTORES
547	A PROVA DIDÁTICA NA FORMAÇÃO DO PEDAGOGO QUE ENSINA MATEMÁTICA	Paulo Meireles Barguil
572	TEORIA DOS REGISTROS DE REPRESENTAÇÃO SEMIÓTICA E LIVRO DIDÁTICO: UMA ANÁLISE DAS ATIVIDADES DO BLOCO DE CONTEÚDO TRATAMENTO DA INFORMAÇÃO	Barbara Pimenta de Oliveira Ana Cristina Matias Aragão Marcilia Chagas Barreto
586	FOLCLORE BRASILEIRO: UMA POSSIBILIDADE DE SE TRABALHAR OS NEXOS CONCEITUAIS DO NÚMERO NA EDUCAÇÃO INFANTIL	Cristiane Vinholes Jacomelli

Tema: Educação Matemática nos anos finais do ensino fundamental e no ensino médio

TRABALHO		AUTORES
196	AS FRAÇÕES COM O SÍTIO DO PICAPAU AMARELO E OS QUADRINHOS DA TURMA DA MÔNICA: UMA ATIVIDADE COM HISTÓRIA EM QUADRINHOS E LITERATURA INFANTO-JUVENIL	Rodrigo Baldow Fernanda Andrea Fernandes Silva
218	PIBID/SUBPROJETO DE LICENCIATURA EM MATEMÁTICA (“A LICENCIATURA, O ENSINO MÉDIO E A FORMAÇÃO DO PROFESSOR”)– UM PROJETO APLICADO NAS ESCOLAS DE ENSINO MÉDIO	Cleidison Cândido da Silva Agnes Liliâne Lima Soares de Santana
246	A RECEPTIVIDADE DOS ESTUDANTES DA ESCOLA SINHÁ SABÓIA, FRENTE ÀS ATIVIDADES INTERDISCIPLINARES DE DO PIBID/UVA/MATEMÁTICA	Luana de Sousa Sales Miguel Jocelio Alves Silva Verônica de Souza Tabosa
277	OLIMPÍADA DE MATEMÁTICA UTILIZAÇÃO DE ATIVIDADES EDUCACIONAIS NA EDUCAÇÃO BÁSICA	Marilene Rosa dos Santos
298	RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS NOS CURRÍCULOS PRESCRITOS E LIVROS DIDÁTICOS DO BRASIL E DA ARGENTINA	Emilio Celso de Oliveira
305	(RE)ELABORAÇÃO DE ATIVIDADES: INTEGRANDO AS REPRESENTAÇÕES FRACIONARIA, DECIMAL E PERCENTUAL	Jânio Elpídio de Medeiros Cristiane Fernandes de Souza
459	DESENVOLVENDO O RACIOCÍNIO LÓGICO MATEMÁTICO ATRAVÉS DE JOGOS	Italândia Ferreira de Azevedo Renata Teófilo de Sousa
486	COMO TRABALHAR COM A RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS NA EDUCAÇÃO BÁSICA	Josemir da Paixão de Souza Gilcimar Pereira dos Santos Nadson de Jesus Lima Eliane Santana de Souza

continua...

Tema: Educação Matemática nos anos finais do ensino fundamental e no ensino médio

TRABALHO		AUTORES
543	INICIAÇÃO CIENTÍFICA NA ESCOLA: UMA EXPERIÊNCIA ATRAVÉS DOS CLUBES DE MATEMÁTICA	Aldenize Ruela Xavier Janaína Imbiriba da Costa Geiza Silva Rocha Hugo Alex Carneiro Diniz
549	APRESENTANDO E UTILIZANDO O “RELÓGIO TRIGONOMÉTRICO” COMO FERRAMENTA DE ENSINO E APRENDIZAGEM DA TRIGONOMETRIA EM SALA DE AULA: UMA INTERVENÇÃO DO PIBID	Cristiano Marinho da Silva Luciano Pontes da Silva Maria Aparecida da Silva Miriam Morgana Lira Mirtes de Souza Silva
580	O ESTUDO SOBRE CRIPTOGRAFIA E SUAS APLICAÇÕES EM MATEMÁTICA	Cristiano Marinho da Silva Jarbiana Carla Soares Silva Luciano Pontes da Silva Maria Aparecida da Silva Miriam Morgana Lira Mirtes de Souza Silva
587	TRUNCAMENTO DO OCTAEDRO REGULAR: UMA ATIVIDADE DO PROGRAMA GESTAR II REALIZADA COM ESTUDANTES DO 9º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL	Enoilma Simões Paixão Correia Silva
609	PIFF GEOMÉTRICO: UMA FERRAMENTA DE ENSINO E APRENDIZAGEM DE GEOMETRIA ESPACIAL	Cristiano Marinho da Silva Luciano Pontes da Silva Maria Aparecida da Silva Miriam Morgana Lira Mirtes de Souza Silva
620	USO DA HISTÓRIA DA TRIGONOMETRIA COMO ELEMENTO FACILITADOR DA APRENDIZAGEM DAS FUNÇÕES SENO E COSSENO: UM ESTUDO DE CASO	Carlos Antonio de Souza Eline das Flores Victer Jurema Rosa Lopes
657	REFLEXÃO E TRANSLAÇÃO EM BORDADOS DE PONTO CRUZ	Sabrina Costa Oliveira Sandra Aparecida Fraga da Silva
689	PLANEJANDO E REFLETINDO SOBRE METODOLOGIAS VIVECIANDAS NO PIBID/IFES/MATEMÁTICA	João Paulo Nunes Milanezi Lauro Chagas e Sá Sandra Aparecida Fraga da Silva
704	A CONSTRUÇÃO DE UMA HORTA: ENSINO DE GEOMETRIA E RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS MATEMÁTICOS	Ivanise Gomes Arcanjo Diniz Leandro do Nascimento Diniz

Tema: Educação Matemática no ensino superior

TRABALHO		AUTORES
134	TEOREMA DE PAPPUS-GULDIN COM AUXÍLIO DOS SOFTWARES MAXIMA E WINPLOT: ATIVIDADE APLICADA A UMA TURMA DE CÁLCULO II	Eberson Paulo Trevisan Andreia Cristina Rodrigues Trevisan
343	ESTUDANTE – MONITOR – PESQUISADOR: A RELEVÂNCIA DA MONITORIA EM ENSINO DE MATEMÁTICA PARA A FORMAÇÃO DOCENTE	Renato Carneiro Silva Paulo Meireles Barguil
348	INVESTIGAÇÃO MATEMÁTICA NO CONTEXTO DO PIBID: A PARTIR DA TEORIA DA ATIVIDADE	Ivoneide Pinheiro de Lima David Marques Bispo Francisco Evamar Barros Gina Kely Cruz Pereira Isabelle Coêlho da Silva Raniele Sampaio Nogueira
562	PERFIL DOS DOCENTES QUE TRABALHAM COM A MATEMÁTICA FINANCEIRA EM CURSOS TECNOLÓGICOS NA REGIÃO METROPOLITANA DA GRANDE VITÓRIA	Hélio Rosetti Junior

POSTERES

28/06/2012 – 5ª feira (15h50min às 16h30min)

Tema: Etnomatemática, História e Filosofia da Matemática

TRABALHO		AUTORES
104	A MATEMÁTICA NO PROCESSO DE PINTURA DE QUADROS EM PARINTINS E SUA RELAÇÃO COM A MATEMÁTICA ESCOLAR: POSSIBILIDADE DE CONTEXTUALIZAÇÃO PARA O ENSINO DE MATEMÁTICA	Thiago Miranda Farias Lucelida de Fatima Maia da Costa Adriana dos Santos Gomes Sona Mara Souza Corrêa
112	NOÇÕES MATEMÁTICAS PRESENTES NO TRABALHO DE COSTUREIRAS EM PARINTINS: POSSIBILIDADES PEDAGÓGICAS PARA A CONTEXTUALIZAÇÃO DO ENSINO DA MATEMÁTICA	Rosangela dos Santos Lima Lucélida de Fátima Maia da Costa Adriana dos Santos Gomes Bruno Lopes dos Reis
121	O CONHECIMENTO ETNOMATEMÁTICO DE TRABALHADORES DAS CERÂMICAS DE RUSSAS-CE E O CONTEXTO ESCOLAR: UMA EXPERIÊNCIA EDUCACIONAL	Paulo Gonçalo Farias Gonçalves Francisco de Assis Bandeira Gilberto Cunha de Araújo Júnior
461	O LUGAR DA CRIATIVIDADE NA PESQUISA EM HISTÓRIA DA MATEMÁTICA: CONTRIBUIÇÕES PARA O DEBATE	Cristiane Borges Angelo Iran Abreu Mendes
479	DESCOBERTA DA MATEMÁTICA UTILIZADA POR OLEIROS DO MUNICÍPIO DE VERA CRUZ	Maria Isabel da Costa Pereira Francisco de Assis Bandeira

Tema: Psicologia da Educação Matemática

TRABALHO		AUTORES
187	REPRESENTAÇÕES SOCIAIS DO LIVRO DIDÁTICO POR PROFESSORES DE MATEMÁTICA: UM DOS FATORES DO FRACASSO ESCOLAR?	Edna Matilde dos Santos
611	ESTRATÉGIAS METACOGNITIVAS PARA A APRENDIZAGEM EM MATEMÁTICA NA MULTIPLICAÇÃO COM NÚMEROS INTEIROS	Alexandre Marcelino de Lucena Lúcia de Fátima Araújo

Tema: Tecnologias e Educação Matemática

TRABALHO		AUTORES
345	USO DE TECNOLOGIA DA INFORMAÇÃO NO ESTUDO DE FUNÇÕES POLINOMIAIS NO ENSINO SUPERIOR	Eloiza Gomes
433	O USO DO FÓRUM DE DISCUSSÃO E RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS NO AVA MOODLE: UMA ESTRATÉGIA PARA O ENSINO DE MATEMÁTICA PARA ALUNAS SURDAS	Carlos Eduardo Rocha dos Santos Oswaldo Ortiz Fernandes Junior Solange Hassan Ahmad Ali Fernandes
483	O USO DO LABORATÓRIO DE INFOMÁTICA EDUCATIVA - LIE COMO INSTRUMENTO NA PEDAGOGIA DE PROJETOS: RELATO DE EXPERIÊNCIA DOCENTE	Marcia Maria Siqueira Vieira Lissiane Maria da Silva Ribeiro
531	AVENTURAS-SOLO ONLINE DE RPG: CONSTRUINDO NARRATIVAS NÃO LINEARES EM MATEMÁTICA	Danilo Lemos Batista
660	TECNOLOGIAS DIGITAIS NO ESTUDO DE MODELAGEM MATEMÁTICA E EQUAÇÕES DIFERENCIAIS NA PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO MATEMÁTICA	Sueli Liberatti Javaroni Felipe Pereira Heitmann
737	AS NOVAS TECNÓLOGIAS APLICADAS AO ENSINO DA GEOMETRIA ESPACIAL	Erasmus Tales Fonseca
741	PROJETO ROBÓTICA NAS ESCOLAS PÚBLICAS MUNICIPAIS DE FORTALEZA: UMA MANEIRA DIFERENTE DE APRENDER MATEMÁTICA, CIÊNCIAS E SUAS TECNOLOGIAS	Márcia Fernandes de Farias Dalmário Heitor Miranda de Abreu Alexandre Carlos Coelho Damasceno

Tema: Formação de Professores e Educação Matemática

TRABALHO		AUTORES
012	EDUCAÇÃO MATEMÁTICA INCLUSIVA: UM OLHAR ACERCA DO ALUNO SURDO	Gabryella Vasconcelos da Silva Ernani Martins dos Santos
014	FORMAÇÃO DO PROFESSOR DE MATEMÁTICA: A MÚSICA COMO PROPOSTA DE TRANSFORMAÇÃO DO ESPAÇO ESCOLAR	Américo Junior Nunes Silva Ilvanete dos Santos de Souza Simone Santos Barros
015	O ENSINO DE MATEMÁTICA E A CONSTANTE REPRODUÇÃO DE DISCURSOS: REDIRECIONANDO O OLHAR SOBRE A FORMAÇÃO CONTINUADA	Américo Junior Nunes Silva Claudenor de Araújo Macêdo Edson de Lacerda Cruz Glaucimar Qualhano Furtado Jucelino Xavier Maurício Magalhães dos Santos

continua...

Tema: Formação de Professores e Educação Matemática

TRABALHO		AUTORES
095	A MEMÓRIA NO ENSINO E NA APRENDIZAGEM DA MATEMÁTICA: O CASO DE UM 7º ANO DA ESCOLA MUNICIPAL LILA MAIA	Sona Mara Souza Corrêa Lucélida de Fátima Maia da Costa Bruno Lopes dos Reis Thiago Miranda Farias
105	A GEOMETRIA FRACTAL E SUA IMPORTÂNCIA PARA A FORMAÇÃO DO PROFESSOR DE MATEMÁTICA	Bruno Lopes dos Reis Lucélida de Fátima Maia da Costa Adriana dos Santos Gomes
126	OS FANZINES COMO FORMA DE MEDIAÇÃO PARA O ENSINO DE MATEMÁTICA	Wanderleya Nara Gonçalves Costa
129	A FORMAÇÃO CONTINUADA DE PROFESSORES DE MATEMÁTICA: UMA ANÁLISE DOS ANAIS DA XIII CIAEM	Admur Severino Pamplona Wanderleya Nara Gonçalves Costa
300	FORMAÇÃO CONTINUADA: ENSINO E APRENDIZAGEM DA COMBINATÓRIA COM ENFOQUE NOS INVARIANTES DE SEUS DIFERENTES SIGNIFICADOS	Adryanne Maria Rodrigues B. de Assis Cristiane Azevêdo dos Santos Pessoa
395	A UTILIZAÇÃO DE MAPAS CONCEITUAIS COMO ESTRATÉGIA DE ENSINO PARA O DESENVOLVIMENTO DA APRENDIZAGEM SIGNIFICATIVA NO ESTUDO DE TRIGONOMETRIA A PARTIR DE FENÔMENOS FÍSICOS	Tiago Nery Ribeiro Divanízia do Nascimento Souza
450	IMPLEMENTANDO O LABORATÓRIO DE ESTUDOS E PESQUISAS EM ENSINO DE MATEMÁTICA	Cristiane Fernandes de Souza Cristiane Borges Angelo Jussara Patrícia Andrade Alves Paiva Francisca Terezinha Oliveira Alves
465	FORMAÇÃO CONTINUADA DE PROFESSORES DOS ANOS INICIAIS E O PROCESSO DE IMPLEMENTAÇÃO CURRICULAR	Rogério Marques Ribeiro
508	EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS NA FORMAÇÃO DE PROFESSORES DE MATEMÁTICA DO ESTADO DO PARÁ: UMA NECESSIDADE URGENTE E NECESSÁRIA	Jeane do Socorro Costa da Silva Laurizet Ferragut Passos
545	CONTRIBUIÇÕES DOS ESTÁGIOS CURRICULARES SUPERVISIONADOS PARA ENSINAR MATEMÁTICA NA FORMAÇÃO DOS PROFESSORES DOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL, DISCENTES DOS CURSOS DE PEDAGOGIA	Julia de Cassia Pereira do Nascimento Edda Curi
558	MATEMÁTICA É SHOW: COMEMORANDO O DIA NACIONAL DA MATEMÁTICA COM UM ESPETÁCULO DE CIDADANIA	André Ricardo Magalhães Daniela Batista Santos
564	SUBPROJETO DO PIBID - EDUCAÇÃO MATEMÁTICA NAS SÉRIES INICIAIS: DESAFIOS, NECESSIDADES E IMPLICAÇÕES DA FORMAÇÃO INICIAL E CONTINUADA DE PROFESSORES	Aline Gobira de Figueiredo Lailson dos Reis Pereira Lopes

continua...

Tema: Formação de Professores e Educação Matemática

TRABALHO		AUTORES
576	NÚMEROS DO PRIMEIRO ANO DO PROJETO “CLUBES DE MATEMÁTICA”	Hugo Alex Carneiro Diniz Aldenize Ruela Xavier Gleicy Lima Ribeiro
623	O LABORATÓRIO DE ENSINO DA MATEMÁTICA COMO ESPAÇO DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES REFLEXIVOS	Joseane de Almeida Topázio
634	SABERES REVELADOS NA FORMAÇÃO DE PROFESSORES QUE ENSINAM MATEMÁTICA NOS ANOS INICIAIS: CONTRIBUIÇÕES DE UM PROGRAMA DE BOLSAS DE INICIAÇÃO À DOCÊNCIA	Roger Eduardo Silva Santos
729	REFLETINDO SOBRE A IMPORTÂNCIA DO PIBID PARA FORMAÇÃO DO PROFESSOR DE MATEMÁTICA	Silmary Silva dos Santos

MINICURSOS E OFICINAS

TEMA	
NÚMERO	NOME
01	Etnomatemática, História e Filosofia da Matemática
02	Educação Estatística
03	Modelagem em Educação Matemática
04	Psicologia da Educação Matemática
05	Tecnologias e Educação Matemática
06	Avaliação em Educação Matemática
07	Formação de Professores e Educação Matemática
08	Educação Matemática na Educação Infantil e nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental
09	Educação Matemática nos Anos Finais do Ensino Fundamental e no Ensino Médio
10	Educação Matemática na Educação Superior

27 e 28/06/2012 – 4ª feira e 5ª feira (08h00min às 10h00min)

TEMA	MINICURSO	MINISTRANTES	LOCAL
04	QUESTÕES VIVAS DA ESTRUTURA MULTIPLICATIVA	Sandra Maria Pinto Magina	SALA 45
05	APRENDIZAGEM DE CONCEITOS MATEMÁTICOS NO CONTEXTO DE REDES SOCIAIS	Alex Sandro Gomes	LABORATÓRIO 65
08	COMPETÊNCIAS DE CÁLCULO PARA O ENSINO FUNDAMENTAL "MENOR": CONEXÕES ENTRE O CÁLCULO MENTAL, ESTIMATIVA, CÁLCULO ESCRITO E USO DA CALCULADORA	Antonio José Lopes (Bigode)	SALA 46
08	O PAPEL DA AFETIVIDADE NA EDUCAÇÃO MATEMÁTICA DOS ANOS INICIAIS	Claudia Roberta de Araújo Gomes	SALA 47

TEMA	OFICINA		MINISTRANTES	LOCAL
02	033	TRABALHANDO COM A ESTATÍSTICA ATRAVÉS DO SOFTWARE R E DO SEU PACOTE RCMDR	Fabiano dos Santos Souza	LABORATÓRIO 30
02	260	MÉDIA ARITMÉTICA NA SALA DE AULA: NOVAS PERSPECTIVAS	José Ivanildo Felisberto de Carvalho Verônica Gitirana Gomes Ferreira	SALA 34
02	376	PROJETOS DE APRENDIZAGEM E OBJETOS DIGITAIS PARA A EDUCAÇÃO ESTATÍSTICA	Mauren Porciúncula Moreira da Silva Suzi Samá Pinto	SALA 38
05	176	HOMOTETIA: UM RECURSO PARA ESTUDO E APRIMORAMENTO DO CONCEITO E DAS PRINCIPAIS PROPRIEDADES DE RAZÃO E PROPORÇÃO ATRAVÉS DO SOFTWARE GEOGEBRA	Daniel Oliveira Silva Kelsilene Durães Saraiva Leandro da Luz Vieira Maria Rachel Alves Silvana Diamantino França	LABORATÓRIO 31
05	375	UTILIZANDO O GEOGEBRA PARA EXPLORAR A CRIATIVIDADE NA FORMULAÇÃO E NA RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS GEOMÉTRICOS	Kátia Maria de Medeiros	LABORATÓRIO 41
05	388	VISUALIZAÇÃO ESPACIAL COM O CABRI 3D	José Carlos Pinto Leivas	LABORATÓRIO 42
05	405	ANALISANDO OBJETOS DE APRENDIZAGEM PARA O ENSINO DE MATEMÁTICA	Juscileide Braga de Castro Kiara Lima Costa Marcília Ferreira de Sousa	LABORATÓRIO 52
05	458	O USO DO SOFTWARE R NO ENSINO DE MATEMÁTICA	Renata Teófilo de Sousa Italândia Ferreira de Azevedo Nilton José Neves Cordeiro	LABORATÓRIO 55
05	517	EXPLORANDO ASPECTOS ÚTEIS PARA CONSTRUIR MOVIMENTOS ARTICULADOS COM GEOGEBRA	Diego Eduardo Lieban	LABORATÓRIO 60
06	444	DESCRITORES: SIMULADOS APRESENTAM LACUNAS EM MATEMÁTICA NO ENSINO FUNDAMENTAL	Albermary Ribeiro Chagas	SALA 40
07	265	FAZENDO "ARTE" POR MEIO DA CONSTRUÇÃO DE PIPAS E RELEITURA DE OBRAS NAS PRÁXIS MATEMÁTICAS	Vladimir Marim Neiva de Castro Cardoso Andraus Samir Borges Viana	SALA 35
08	074	ENSINANDO GEOMETRIA A PARTIR DO MODELO VAN HIELE	Cleidison Cândido da Silva Severina Andréa Dantas de Farias	SALA 31
08	268	ERA UMA VEZ... O CAIPORA, O CURUPIRA E O NÚMERO	Cristiane Vinholes Jacomelli Roger Eduardo Silva Santos	SALA 36

continua...

TEMA	OFICINA		MINISTRANTES	LOCAL
08	524	O MANKALA COLHE TRÊS E O ENSINO DE CONCEITOS MATEMÁTICOS	Jadilson Ramos de Almeida Andréa Paula Monteiro de Lima Evanilson Landim Alves	SALA 42
09	152	CONSTRUÇÃO DE GRÁFICOS UTILIZANDO O PLANO CARTESIANO ARTESANAL	Livia Durães Reis Raíssa Caroline Oliveira Maria Rachel Alves Jeane Faria Franco Ribeiro Silvana Diamantino França	SALA 32
09	252	ARGUMENTAÇÃO E PROVAS NAS AULAS DE MATEMÁTICA: A VISÃO DO PROFESSOR	Lilian Nasser Carlos Augusto Aguilar Junior	SALA 33
09	292	CONSTRUINDO E COMPREENDENDO CONCEITOS GEOMÉTRICOS COM AUXÍLIO DO ORIGAMI	Carloney Alves de Oliveira Cristiano Marinho da Silva Simone Silva da Fonseca Érica da Costa Silva	SALA 37
09	396	RUDIMENTOS DE PESQUISA OPERACIONAL COMO CONTEXTUALIZAÇÕES PARA O ENSINO DE MATRIZES E SISTEMAS LINEARES NO ENSINO MÉDIO	Anderson Barros Lucas	SALA 39
09	497	JOGOS MATEMÁTICOS: BRINCANDO SE APRENDE MATEMÁTICA	André Pereira da Costa Geraldo Herbetet de Lacerda	SALA 41
09	651	EXPLORANDO TRANSFORMAÇÕES GEOMÉTRICAS POR MEIO DE BORDADOS EM PONTO CRUZ	Sabrina Costa Oliveira Sandra Aparecida Fraga da Silva	SALA 43

MINICURSOS E OFICINAS

29/06/2012 (08h00min às 12h00min)

TEMA	MINICURSO		MINISTRANTES	LOCAL
02	250	DESENVOLVENDO O PENSAMENTO ESTATÍSTICO COM USO DE TECNOLOGIAS DIGITAIS	Juscileide Braga de Castro Antônio Luiz de Oliveira Barreto José Aires de Castro Filho	LABORATÓRIO 30
02	445	A UTILIZAÇÃO DOS POLIEDROS DE PLATÃO NA INTERPRETAÇÃO DE MEDIDAS ESTATÍSTICAS DESCRITIVAS	Édel Alexandre Pontes	LABORATÓRIO 60
09	429	ATIVIDADES MUSICAIS COMO RECURSO DIDÁTICO PARA O ENSINO DE FRAÇÕES	Dandara Bechara Resque Wanessa Melo da Silva	SALA 46
09	719	ATIVIDADES LÚDICAS NO ENSINO DO CAMPO MULTIPLICATIVO	Gabriela dos Santos Barbosa Valmir José Motta Conceição	SALA 47

continua...

TEMA		OFICINA	MINISTRANTES	LOCAL
02	604	LEITURA E INTERPRETAÇÃO DE GRÁFICOS ESTATÍSTICOS	Leandro do Nascimento Diniz Kaique Bruno Santana Botelho Paulo Gerônimo Sales da Silva Jadson de Souza Conceição	SALA 40
05	179	O USO DA HOMOTETIA PARA ESTUDO DE RAZÃO E PROPORÇÃO UTILIZANDO O GEOPLANO	Daniel Oliveira Silva Leandro da Luz Vieira Kelsilene Durães Saraiva Maria Rachel Alves Silvana Diamantino França	SALA 30
05	574	EXPERIÊNCIA DIDÁTICA DO ESTUDO DAS FUNÇÕES COM O USO DO WINPLOT EM SALA DE AULA	Marcília Ferreira Kiara Lima Juscileide Braga de Castro	LABORATÓRIO 31
05	632	FUNÇÕES POLINOMIAIS: PROPOSTA DE UMA PRÁTICA DE ENSINO COM USO SOFTWARE GEOGEBRA	Pablo Charles Melo Cícero Pinheiro dos Santos Júnior Emersson Rodrigues de Souza	LABORATÓRIO 41
05	643	COMO UTILIZAR TECNOLOGIAS DIGITAIS NO ENSINO DA MATEMÁTICA?	Joserlene Lima Pinheiro	LABORATÓRIO 42
05	699	DO PLANO AO ESPAÇO: UM NOVO OLHAR ATRAVÉS DA TECNOLOGIA	Edite Resende Vieira Fernando Villar Marinho Rita Cardoso Meirelles	LABORATÓRIO 52
05	738	COMO TRABALHAR ATIVIDADES GEOMÉTRICAS COM ALUNOS DEFICIENTES VISUAIS?	Camila Lima Costa Ana Theresa Alves Silva Cícero Marcelo Silva Lima Tony Fábio Silva Neves	LABORATÓRIO 55
07	440	VAMOS FAZER "GEOMETRIA" COM CANUDOS?	Kiara Lima Costa Juscileide Braga de Castro Marcília Ferreira de Sousa Deborah Monte Medeiros	SALA 33
07	529	EXPLORANDO O MÉTODO GEOMETRICO PARA O ENSINO DE NÚMEROS E OPERAÇÕES: EM BUSCA DE UMA APRENDIZAGEM SIGNIFICATIVA PARA A EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS	Jeane do Socorro Costa da Silva Everaldo Roberto dos Santos Laurizete Ferragut Passos	SALA 35

continua...

TEMA	OFICINA		MINISTRANTES	LOCAL
07	680	A RÉGUA TRIGONOMÉTRICA E O ENSINO DE TRIGONOMETRIA	Kaique Bruno Botelho Emerson dos Santos Santana Paulo Geronimo da Silva Ueslei Galvão Santos Wériton de Souza Lôbo	SALA 42
08	520	DISCALCULIA E MATEMÁTICA ADAPTADA	Jorge Carvalho Brandão	SALA 34
08	599	PRODUÇÃO DE SIGNIFICADOS A CONCEITOS MATEMÁTICOS NO ENSINO FUNDAMENTAL I POR MEIO DA GEOMETRIA FRACTAL	Juliane Dias Guillen	SALA 39
09	190	ATIVIDADE INVESTIGATIVA: EXPLORANDO EQUAÇÕES COM UTILIZAÇÃO DE BALANÇA ARTESANAL	Daniel Oliveira Silva Grazielle Oliveira Viana Jeane Faria Franco Ribeiro Maria Rachel Alves Silvana Diamantino França	SALA 31
09	206	PROBLEMATIZAÇÃO COM RECURSO DIDÁTICO NAS AULAS DE MATEMÁTICA	Miguel Jocelio Alves Silva	SALA 32
09	542	MATEMÁGICA	Emerson Feliciano da Silva Antonival Lopes do Nascimento Filho Jenival Vieira Junior	SALA 36
09	546	ANÁLISE COMBINATÓRIA E AS PROBABILIDADES DE GANHAR NA LOTERIA	Emerson Feliciano da Silva Antonival Lopes do Nascimento Filho Jenival Vieira Junior Ialison Severo de Melo	SALA 37
09	596	GEOGEBRA: O CICLISTA E A SENOIDE	Emerson Feliciano da Silva Antonival Lopes do Nascimento Filho Jenival Vieira Junior Ialison Severo de Melo	SALA 38
09	674	ALGEBRINCANDO: JOGOS PARA A FIXAÇÃO DE PROCEDIMENTOS ALGÉBRICOS	Lauro Chagas e Sá	SALA 41