



DESCRITORES: SIMULADOS APRESENTAM LACUNAS EM MATEMÁTICA NO ENSINO FUNDAMENTAL

MINISTRANTES

Maria Elizabete **Rambo Kochhann**, UNEMAT, beterambo@gmail.com

Albermary **Ribeiro Chagas**, UNEMAT, albermarychagas@gmail.com

RESUMO

Nesta oficina pretendemos analisar dados obtidos nos Simulados da Prova Brasil aplicados em escolas parceiras do “Observatório da Educação”, o qual envolve três universidades brasileiras. Após tal aplicação se evidenciaram pontos críticos que são objeto de trabalhos em sequencias didáticas que se apresentam como possibilidades de ensinar/aprender Matemática fazendo uso de diferentes propostas metodológicas. Nessas intervenções observou-se participação ativa dos estudantes e alteração no desempenho em matemática.

Palavras-chave: simulados, sequencias didáticas, intervenções.

ABSTRACT

In this workshop we intend to analyze data from Simulated of proof applied in partner schools of Brazil "Centre of education", which involves three Brazilian universities. After such application if showed critical points that are the object of work in teaching sequences that present themselves as opportunities to teach/learn Mathematics making use of different methodological proposals. These interventions noted active participation of students and change in performance in mathematics.

Keywords: simulated, didactic sequences, interventions.

1 Conteúdo/Ementa

Localização a partir de pontos de referências; Coordenadas cartesianas.

2 Justificativa

Nos propusemos apresentar nessa oficina, aos interessados, uma sequencia didática já utilizada entre os bolistas do projeto Observatório da Educação buscando suprir lacunas conceituais no eixo espaço e forma. A constatação da grande dificuldade nesse conteúdo, por parte dos alunos, deu-se após a aplicação de simulados elaborados com base nas questões presentes na Prova Brasil. As atividades que pretendemos desenvolver podem ajudar na superação de



dificuldades nos aspectos conceituais desse eixo temática e oportunizar o conhecimento de procedimentos metodológicos alternativos.

3 Objetivos geral e específicos

Objetivo geral

Apresentar atividades que envolvam os descritores do eixo espaço e forma para que os alunos supram tal necessidade propondo atividades que dizem respeito ao cotidiano.

Objetivos específicos

- Localizar-se ou movimentar-se a partir de um ponto referencial em mapas.
- Utilizar um comando ou uma combinação de comandos: esquerda, direita, giro, acima, abaixo, na frente, atrás etc.
- Encontrar pontos a partir de comandos dados na plano cartesiano.

4 Descrição sumária das atividades

Faremos um breve estudo dos descritores de um desses eixos temáticos. Selecionamos duas atividades a serem desenvolvidas com os participantes para que compreendam como, tendo um bom diagnóstico, se pode intervir na aprendizagem.

5 Público alvo

Professores de Matemática do Ensino Fundamental, acadêmicos de Matemática e interessados em conhecer como se estabelece relação entre os descritores da Prova Brasil e o desempenho crítico dos alunos nos mesmos.

6 Pré-requisitos

Gostar de desafios para superar a imobilidade frente aos críticos quadros da aprendizagem matemática.

7 Vagas: () 25 () 30 (x) 35 () 40